

| Progettazione Unità Di Apprendimento              |  |
|---|--|
| <b>Titolo UDA</b>                                 | <b>Covid-19: informarsi e confrontarsi in sicurezza</b>  |
| <b>Abstract</b><br><i>(Descrizione sintetica)</i> | <p>Questo percorso digitale verticale segue gli studenti nella loro crescita dal primo all'ultimo anno sia dal punto di vista culturale sia dal punto di vista delle competenze socio-relazionali e comunicative. Prendendo spunto dal tema della salute e dell'informazione, sempre più attuale, gli studenti vengono guidati attraverso un processo articolato in cinque attività, una per ogni anno di studio, per far maturare non solo le competenze specifiche per analizzare l'informazione da un punto di vista tecnico, ma anche e soprattutto quelle legate alla ricerca, alla riflessione ed alla condivisione.</p> <p>In questo scenario risultano fondamentali le tecnologie informatiche e le competenze necessarie per poterle utilizzare in modo consapevole e proficuo, scegliendo gli strumenti più adeguati alle specifiche necessità che di volta in volta si presentano.</p> <p>Nella società in cui viviamo le competenze digitali e quelle socio-relazionali sono indispensabili per diventare cittadini che partecipino in modo consapevole e responsabile, collaborando costruttivamente per il benessere collettivo.</p> |
| <b>Parole chiave</b>                              | Covid-19, informazione, salute, diritto, libertà, sicurezza, condivisione, ricerca, dati, fonti, attendibilità, comunicazione, grafici, tabelle, andamenti, contagi, vaccini, immunità, media, fake news.  |

| <b>Docente / Studenti / Istituzione scolastica</b>                                |  |
|---|--|
| <b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b>                                    | Massimo Panzica<br>Matematica          |
| <b>Classi, Numero</b>   | 1° I, Indirizzo Ippocrate<br>25 alunni |
| <b>Età</b>  | 13-14 anni                             |
| <b>Tipologia di scuola</b>  | Liceo Classico                         |
| <b>Caratteristiche specifiche studenti</b><br><i>(BES, altre nazionalità,...)</i> | Nessun alunno con BES                  |

| Docente / Studenti / Istituzione scolastica                                       |  |
|---|--|
| <b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b>                                    | Giovanna Galati<br>Italiano e Geostoria      |
| <b>Classi Numero</b>  | II sez. H - Indirizzo Ippocrate<br>29 alunni |
| <b>Età</b>  | 14-15 anni                                   |
| <b>Tipologia di scuola</b>  | Liceo classico                               |
| <b>Caratteristiche specifiche studenti</b><br><i>(BES, altre nazionalità,...)</i> | Nessun alunno con BES (certificato e non)    |

| Docente / Studenti / Istituzione scolastica    |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b> | Giuliana Clemente<br>Latino e Greco |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Classi</b>   | III H Indirizzo Ippocrate        |
| <b>Numero</b>   | 25 studenti                      |
| <b>Età</b>  | 15-16 anni                       |
| <b>Tipologia di scuola</b>  | Liceo classico                   |
| <b>Caratteristiche specifiche studenti</b> (BES, altre nazionalità,...) | Nessuna specifica caratteristica |

| Docente / Studenti / Istituzione scolastica    |   |
|--|---|
| <b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b> | Margherita Di Mariano<br>Filosofia ed Educazione civica |
| <b>Classi</b>                                  | IV N Mit  |
| <b>Numero</b>                                  | 23  |
| <b>Età</b>                                     | 17 anni   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Tipologia di scuola</b>  | Liceo Classico, Indirizzo Mit (Meli Information Technology) |
| <b>Caratteristiche specifiche studenti</b><br><i>(BES, altre nazionalità,...)</i> | Nessun alunno con BES                                       |

| Docente / Studenti / Istituzione scolastica                                       |  |
|---|--|
| <b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b>                                    | Maria Teresa Montalto<br>Matematica e Fisica |
| <b>Classi Numero</b>  | V M<br>numero alunni 25                      |
| <b>Età</b>  | 18 -19anni                                   |
| <b>Tipologia di scuola</b>  | Liceo classico tradizionale                  |
| <b>Caratteristiche specifiche studenti</b><br><i>(BES, altre nazionalità,...)</i> | Nessun alunno con BES                        |

| Finalità   |  |
|--|--|
| <b>In relazione al Curricolo di Information Literacy</b> | <p>La finalità di questa Unità di Apprendimento è quella di migliorare e di sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze inerenti all'informazione e al suo utilizzo critico, valori indispensabili di cui gli studenti, futuri cittadini attivi, avranno bisogno per continuare ad apprendere nel corso di tutta la loro vita.</p> <p>Le competenze informatico-digitali, infatti, sono oggi indispensabili per “sapersi muovere” all'interno della comunicazione, che rischia continuamente di essere manipolata e volta al servizio di poteri forti, assai spesso non evidenti né facili da individuare.</p> <p>L'esperienza della pandemia ha messo in evidenza quanto salute ed informazione siano oggi alquanto connesse, ma anche quanto complessi siano reperimento, elaborazione, diffusione e condivisione dei dati, anche per gli stessi addetti ai lavori.</p> <p>Per questo motivo, gli alunni - ciascuno in funzione della classe frequentata - saranno condotti ad individuare e a selezionare dati, a raccogliarli, a scartarli e ad elaborarli in modo più o meno critico, a farne una sintesi ragionata e funzionale secondo a una condivisione creativa, adeguata al linguaggio che essi utilizzano e agli usi che ne fanno.</p> |

**ATTIVITÀ I ANNO**  
**"MANO ALL'INFORMAZIONE"**

**Obiettivi/Risultati di apprendimento**

**Competenze**  
(DigComp2.1)

**Area di competenza 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati**

**Competenza specifica 1.3:** Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

**Livello di padronanza:** AVANZATO 5

- manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero
- organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato

**Metodologie**

**Procedure e metodi  
didattici previsti**

**Procedure**

Gli studenti utilizzano gli strumenti di base per la rappresentazione dei dati statistici forniti dal docente per rappresentare ed elaborare i dati ricevuti, sia individualmente sia in cooperative learning. In questo modo sviluppano non solo le competenze matematiche, ma anche quelle digitali e socio-relazionali.

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Metodologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale partecipata</li> <li>● modelling</li> <li>● tutoring</li> <li>● cooperative learning</li> <li>● circle time</li> </ul> |
| <b>Organizzazione</b>  |   |
| <p><b>Durata</b><br/><i>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</i></p>                  | 6 ore (febbraio-marzo)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>In presenza</i></li> </ul>                         | 4 ore   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Online (anche in setting di gruppo)</i></li> </ul> | 0   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lavoro a casa</i></li> </ul>                       | 2 ore   |
| <p><b>Requisiti e/o strumenti tecnici</b></p>  | Dispositivo elettronico con foglio di calcolo (notebook o tablet)   |

| Sviluppo dei contenuti                                   |  |
|--|--|
| <b>Descrizione del percorso</b>                          | <p>In una prima fase il docente fornisce gli strumenti di base per la rappresentazione dei dati statistici, quindi invita gli studenti a creare dei grafici col foglio elettronico utilizzando alcuni dati epidemiologici che vengono forniti, prima in classe con il supporto del docente, successivamente da casa.</p> <p>Agli studenti viene, quindi, proposta un'attività in classe in cooperative learning che prevede anche l'elaborazione dei dati per il calcolo di frequenze e medie. Gli studenti ripetono l'attività individualmente da casa su nuovi dati, con la correzione online del docente.</p> <p>Infine è prevista una verifica formativa a cui segue una condivisione in circle time per discutere i risultati alla luce della situazione reale attuale.</p> |
| <b>Prerequisiti</b><br><i>(eventuali)</i>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- frazioni e percentuali</li><li>- piano cartesiano</li><li>- misura degli angoli</li></ul>  |
| <b>Struttura</b><br><i>(indicare n. fasi di lavoro )</i> | <p>3 fasi di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Rappresentare i dati</li><li>2) Elaborare i dati</li><li>3) Verifica e condivisione</li></ol>  |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Fase n° 1</b> | <b>Rappresentare i dati</b>  |
| Attività         | <p><b>1h in classe</b></p> <p>Il docente fornisce gli strumenti di base per la rappresentazione dei dati statistici (grafico a barre, grafico a torta, diagramma cartesiano) e mostra agli studenti sia come leggere sia come creare questi grafici col foglio elettronico. Gli studenti sono quindi invitati a creare dei grafici col foglio elettronico utilizzando alcuni dati epidemiologici che vengono loro forniti:</p> <p>1) grafico a torta "Vaccinati per fasce d'età" da "<a href="https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo/">https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo/</a>"</p> <p>2) grafico a barre "Figura 2. Numero di decessi per fascia di età e sesso" e generazione di grafico a torta</p> <p><b>1h a casa</b></p> <p>Gli studenti generano a casa individualmente grafici a barre e a torta utilizzando i dati della Tabella 1.</p> |
| Tempi e modalità | <p>2 h:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 h in classe con modelling/tutoring del docente</li><li>- 1 h a casa individualmente</li></ul>  |
| Contenuti        | <ul style="list-style-type: none"><li>- lettura di diagrammi cartesiani e di grafici a barre e a torta</li><li>- creare grafici a barre e a torta</li></ul>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Risorse                    | "Vaccinati per fasce d'età" da " <a href="https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo/">https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo/</a> " |
| Eventuale supporto tecnico | non previsto   |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Fase n° 2</b> | <b>Elaborazione dei dati</b>   |
| Attività         | <p><b>1 h in classe</b></p> <p>In cooperative learning gli studenti elaborano i dati:<br/><a href="https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xls">https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xls</a><br/>calcolando l'età media e generando i seguenti grafici:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- deceduti femmine per età e calcolo età medie per sesso e totali</li><li>- deceduti nel tempo</li></ul> <p><b>1 h a casa</b></p> <p>Gli studenti ripetono l'attività a casa individualmente utilizzando i dati relativi ai maschi e lavorando su file condiviso - il docente corregge e lascia commenti di correzione.</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Tempi e modalità           | 2 h:<br>- 1 h in classe in cooperative learning<br>- 1 h a casa individualmente   |
| Contenuti                  | - elaborazione dei dati<br>- calcolo della media e delle frequenze  |
| Risorse                    | <a href="https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx">https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx</a> |
| Eventuale supporto tecnico | non previsto  |

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| <b>Fase n° 3</b> | <b>Verifica e condivisione</b> |
| Attività         | <b>1 h in classe</b>           |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Verifica formativa: viene fornita la tabella 4 (solo il numero di patologie dei deceduti togliendo le percentuali) e viene richiesto agli studenti di trovare le frequenze relative, il numero totale di persone, trarre conclusioni tra vaccinati e non vaccinati, anche utilizzando il foglio elettronico per effettuare calcoli e creare grafici.</p> <p><b>1 h in classe</b></p> <p>Correzione e discussione in Circle Time - riflessioni sulla situazione reale attuale.</p> |
| Tempi e modalità           | 2 h in classe  |
| Contenuti                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- rappresentazione ed elaborazione di dati</li><li>- interpretazione dei risultati</li></ul>   |
| Risorse                    | "Vaccinati per fasce d'età" da " <a href="https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo/">https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo/</a> "   |
| Eventuale supporto tecnico | non previsto   |

| Risorse, risultati, valutazione, documentazione  |  |
|--|--|
| <b>Risorse umane e tecnologiche</b>  | <p><b>Risorse umane</b><br/>Docente di Matematica</p> <p><b>Risorse tecnologiche</b><br/>Dispositivo elettronico con foglio di calcolo (notebook o tablet)</p>   |
| <b>Risultati</b>   | Competenze digitali acquisite e capacità socio-relazionali promosse  |
| <b>Valutazione</b><br><i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati che possono essere qui allegati (griglie, rubriche etc...)</i> | <p>Si prevede una valutazione formativa che descriva, in termini di livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze digitali</li> <li>- competenze di riflessione e rielaborazione personale</li> <li>- competenze socio-relazionali</li> </ul> <p><b>Check-list durante l'attività in cooperative learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ collabora costruttivamente con gli altri</li> <li>■ individua il proprio ruolo all'interno del gruppo</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>■ rispetta i ruoli</li><li>■ è visto dai pari come uno di loro</li><li>■ fornisce il suo aiuto ai compagni in difficoltà</li></ul> <p><b>Griglia di valutazione formativa della verifica finale</b></p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Rappresenta correttamente i dati raccolti con tabelle e grafici</li><li>■ Elabora correttamente i dati raccolti</li><li>■ Utilizza gli strumenti informatici in modo efficace e pertinente</li><li>■ Interpreta correttamente i risultati ottenuti</li><li>■ Trae delle conclusioni personali dai risultati ottenuti</li></ul> <p>Per ogni indicatore si prevedono 4 diversi livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- iniziale</li><li>- base</li><li>- intermedio</li><li>- avanzato</li></ul> |
| <p><b>Documentazione</b><br/><i>(strumenti metodologici)</i></p> | /  |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</i></p> |  |
|--|--|

**ATTIVITÀ II ANNO**  
**Alla ricerca dei dati della pandemia**

**Obiettivi/Risultati di apprendimento**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Competenze</b><br/>(DigComp2.1)</p>           | <p><b>Area di competenza: ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza specifica:</b> 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali</li> <li>● <b>Livello di padronanza:</b> l'alunno è in grado                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di individuare i suoi fabbisogni informativi;</li> <li>○ di trovare in autonomia dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>○ di scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;</li> <li>○ di identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul> </li> </ul> <p>(Base - 2)</p> <p><b>Area di competenza: ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza specifica:</b> 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>● <b>Livello di padronanza:</b> l'alunno è in grado</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di <u>spiegare</u> i suoi fabbisogni informativi;</li> <li>○ di <u>svolgere ricerche ben definite</u> e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>○ di <u>spiegare come accedervi</u> e navigare al loro interno;</li> <li>○ di <u>spiegare strategie personali di ricerca</u> ben definite e sistematiche.</li> </ul> <p>(Intermedio -3)</p>  |
| <p><b>Metodologie</b></p>                           |   |
| <p><b>Procedure e metodi didattici previsti</b></p> | <p>Verranno alternate lezioni frontali interattive a momenti di assetto laboratoriale della classe; cooperative learning, brainstorming; metodo induttivo e deduttivo; didattica dell'errore</p>  |

| Organizzazione   |   |
|--|---|
| <p><b>Durata</b><br/>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</p> | <p>Gennaio-Febbraio 2022 – 4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Presentazione</u> dell'argomento, <u>esposizione</u> della finalità generale del progetto per la II H ed in rapporto alle cinque classi dell'Istituto coinvolte; <u>spiegazione</u> delle attività che gli alunni dovranno svolgere in gruppi di lavoro (6 gruppi da 4-5 persone) con dati ed informazioni tratti da siti Internet. <u>Ripresa</u> dei principi di navigazione sicura in Internet e, soprattutto, <u>individuazione</u> di informazioni e di ricerca di dati attendibili tratti da siti affidabili, attraverso un'attività condivisa guidata dalla docente con Apple TV. (1 h)</li> <li>• <u>Revisione dei dati raccolti durante la prima settimana e condivisione dei grafici realizzati dagli alunni dei singoli gruppi</u> ed inviati alla Classroom della II H. <u>Riflessioni</u> dei singoli gruppi sulla</li> </ul> |
|  | <p>raccolta dati e sul lavoro svolto a casa e a distanza, su eventuali momenti critici e/o degni di nota. (1 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Revisione dei dati raccolti durante la seconda settimana e condivisione dei grafici realizzati dagli alunni dei singoli gruppi</u> ed inviati alla Classroom di classe. <u>Riflessioni finali dei singoli gruppi</u> sulla raccolta dei dati e sulla loro impressione partendo dalle informazioni. <u>Osservazioni condivise</u> su momenti critici e/o degni di nota vissuti nel corso dell'attività. <u>Invio del materiale</u> raccolto ed elaborato in grafici alla prof.ssa Clemente, referente progetto classe III. (1 h)</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In presenza</i></li> </ul> | <p>3 h saranno svolte in classe</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Online (anche in setting di gruppo)</i></li></ul> | <p>Il pomeriggio precedente alla revisione settimanale, ogni gruppo si riunirà a distanza su Google Meet per elaborare i dati e realizzare i grafici richiesti. Il referente del gruppo o un altro alunno scelto, caricherà su Classroom i lavori svolti. (1 h in tutto)</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Lavoro a casa</i></li></ul>                       | <p>Ogni gruppo dovrà individuare <u>quotidianamente</u> (fascia oraria 18-20) i dati richiesti ed inserirli nella tabella excel caricata sul drive condiviso. Saranno necessari pochi minuti, in quanto i dati sono immediatamente disponibili sul sito del <i>Il Sole 24 ore</i>, sezione <i>Coronavirus in Italia, i dati e la mappa o Vaccini in tempo reale</i>. (Operazione rapida, non conteggiata singolarmente ma inserita nell'attività online).</p> <p><a href="https://lab24.ilsole24ore.com/coronavirus/">https://lab24.ilsole24ore.com/coronavirus/</a></p> <p><a href="https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo/">https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo/</a></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Requisiti e/o strumenti tecnici</b></p> | <p>Gli alunni, per lo più guidati dall'insegnante, sanno individuare i propri fabbisogni informativi, trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, identificare semplici strategie di ricerca personali.</p> <p>Gli alunni sono in grado, anche con l'aiuto dell'insegnante, di rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Gli alunni sono in grado di usare in modo semplice un software di videoscrittura ed un foglio di calcolo, sanno aprire, modificare, eliminare, spostare, condividere file all'interno del Drive, condividere materiali con Gmail.</p> <p>Gli alunni sanno usare in modo semplice e per lo più guidato Internet, come strumento di ricerca di informazioni.</p> <p>Gli studenti sono per lo più in grado di raggiungere l'obiettivo che è stato loro dato, utilizzando le modalità più idonee come la pianificazione del tempo, l'organizzazione delle risorse, il controllo dei risultati.</p> <p><b>Strumenti tecnici:</b> Smart phone, PC, tablet, Apple TV, G Suite for Education</p> |
|---|--|

| <p style="text-align: center;"><b>Sviluppo dei contenuti</b></p> |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione del percorso</b></p>                           | <p>L'attività didattica è stata concepita come strumento metodologico finalizzato a favorire la ricerca e l'elaborazione di dati che gli alunni, anche con l'aiuto del docente della classe, dovranno <u>in un primo momento</u> ricercare, filtrare e trascrivere su un foglio di calcolo, <u>successivamente</u> produrre grafici a linee, ad istogrammi e a torta su dati inerenti al Covid-19. <u>Infine</u>, alla luce dei dati raccolti, con il supporto dell'insegnante, si discuterà in classe dell'andamento del contagio nelle due settimane interessate, davanti al prodotto finito, ovvero i grafici.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Prerequisiti</b><br/>(eventuali)</p>                  | <p>Saper raccogliere dati da fonti attendibili<br/>Saper inserire dati in un foglio di calcolo<br/>Saper creare un grafico servendosi dei dati raccolti<br/>Saper lavorare in gruppo rispettando ruoli tempi e scadenze</p>   |
| <p><b>Struttura</b><br/>(indicare n. 3 fasi di lavoro )</p> | <p>Durante la prima fase del percorso, si metteranno in evidenza le informazioni utili (argomento, finalità del progetto, obiettivi specifici della classe) per affrontare l'attività prevista, a cui seguirà un lavoro condiviso su siti internet e fonti affidabili, che i ragazzi svolgeranno estemporaneamente in classe. In questa fase si suddividerà la classe in sottogruppi affinché tutti possano collaborare nella realizzazione del prodotto finale, dalla raccolta delle informazioni alla loro elaborazione</p> <p>La seconda fase di lavoro conterà invece di due momenti distanti tra loro una settimana, nei quali i diversi gruppi condivideranno ogni volta con l'insegnante e con il resto della classe il lavoro precedentemente svolto a distanza, sia in modalità sincrona (su Google meet) sia in modalità asincrona (raccolta dati quotidiana).</p> <p>Nell'ultima fase, partendo dai grafici realizzati dagli alunni, si visioneranno i dati specifici del fenomeno "Covid-19" a cui seguiranno semplici riflessioni sia sull'andamento della pandemia nelle due settimane di lavoro, sia su benefici e svantaggi del lavoro di gruppo, partendo dai momenti critici o da quelli più costruttivi.</p> |

*(sezione FASE ripetibile in base al numero di fasi previste)*

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <p><b>Fase n° 1</b></p> | <p><b>Presentazione generale e finalità del progetto - Spiegazione delle attività che gli alunni - Attività sulla navigazione in Internet, sulla ricerca di dati precisi ed attendibili in siti sicuri ed affidabili</b></p>                              |
| <p>Attività</p>         | <p>Dopo aver esposto il progetto e averne spiegato nel dettaglio le fasi e il procedimento, si suddividerà la classe in piccoli gruppi finalizzati alla stesura di un <u>decalogo condiviso</u> per l'individuazione di siti affidabili per ricercare</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>informazioni attendibili. I sei gruppi saranno composti dalle medesime persone che lavoreranno durante le due settimane di raccolta ed elaborazione dati. ciascun gruppo raccoglierà informazioni e dati su</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nuovi casi giornalieri</li><li>2. Ricoverati in terapia intensiva</li><li>3. Decessi giornalieri</li><li>4. Vaccinazioni</li><li>5. Dimessi/guariti al giorno</li><li>6. Nuovi casi giornalieri di positività</li></ol> |
| Tempi e modalità           | <p>1 ora</p> <p>Lezione frontale interattiva; brainstorming; cooperative learning; metodo deduttivo</p>   |
| Contenuti                  | <p>Dati e informazioni desunti da Internet</p> <p>Consigli per una navigazione sicura</p>   |
| Risorse                    | <p>Smart phone, PC, tablet, Apple TV</p>  |
| Eventuale supporto tecnico | <p>Non è necessario l'intervento dell'esperto informatico</p>   |

| <b>Fase n° 2</b>           | <b>Proiezione grafici e discussione</b>  |
|----------------------------|--|
| Attività                   | Proiezione dei grafici realizzati dai singoli gruppi e discussione guidata con correzioni. Tutti i gruppi sono chiamati a partecipare durante la condivisione a partire dalle osservazioni svolte dall'insegnante. Non mancano i momenti di autocorrezione da parte di singoli alunni che trovano errori nelle attività svolte a casa; in altri casi, è il docente a mettere in evidenza le criticità del lavoro svolto. Si socializzano le difficoltà incontrate durante il lavoro e le soluzioni che alcuni alunni hanno trovato ed hanno condiviso nel proprio gruppo. Dopo il controllo dei lavori, gli alunni referenti dell'attività reinviano al docente i grafici corretti |
| Tempi e modalità           | 1 ora<br>Lezione interattiva; metodo induttivo e deduttivo; didattica dell'errore  |
| Contenuti                  | Proiezione dati dei sei gruppi di lavoro   |
| Risorse                    | Smart phone, PC, tablet, Apple TV  |
| Eventuale supporto tecnico | Non è necessario l'intervento dell'esperto informatico   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Fase n° 3</b>           | <b>Ultima proiezione dati - Valutazione dei dati raccolti e considerazioni finali sull'attività svolta - Dinamiche relazionali ed emotive</b>  |
| Attività                   | Discussione guidata sull'attività legata alla raccolta ed elaborazione dati in una e in due settimane. Considerazioni sulle difficoltà del lavoro di individuazione e selezione dati in funzione delle fonti adoperate. Riflessioni condivise sulla <u>rapidità</u> dell'acquisizione dati provenienti da siti sicuri e già elaborati da altri e sulla eventuale <u>difficoltà</u> di ricercare dati in totale autonomia. Ricognizione dei compiti che ciascun alunno ha avuto all'interno del gruppo e coinvolgimento del singolo alunno sia durante la proiezione dei dati in classe sia in momenti specifici. |
| Tempi e modalità           | 1 ora<br>Lezione interattiva; metodo induttivo e deduttivo; didattica dell'errore  |
| Contenuti                  | Proiezione dati dei sei gruppi di lavoro   |
| Risorse                    | Smart phone, PC, tablet, Apple TV  |
| Eventuale supporto tecnico | Non è necessario l'intervento dell'esperto informatico   |

| Risorse, risultati, valutazione, documentazione  |   |
|--|---|
| <b>Risorse umane e tecnologiche</b>  | Prof. Carla Gargano (docente di Matematica e Fisica)  |
| <b>Risultati</b>   | I lavori hanno messo in atto azioni legate al lavoro in team: dall'organizzazione del lavoro alla sua suddivisione all'interno del singolo gruppo; dalla mera ricerca di dati all'elaborazione di questi con la realizzazione grafici; dalla intraprendenza alla esecuzione di semplici lavori assegnati dal referente del gruppo ed eseguiti.  |
| <b>Valutazione</b><br><i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati che possono essere qui allegati (griglie, rubriche etc...)</i> | Si prevede una valutazione formativa che descriva, in termini di livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) le seguenti competenze trasversali afferenti alle soft skills:<br><br>autonomia<br><br>capacità comunicativa<br><br>capacità di pianificare e di organizzare il lavoro<br><br>capacità di adattarsi al lavoro in team<br><br>capacità di comunicare<br><br>capacità di aver spirito di iniziativa |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Documentazione</b><br/>(strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</p> |  |
|---|--|

**ATTIVITÀ III ANNO**  
**“COLLABORO OSSERVO E ONDIVIDO”**

| <b>Obiettivi/Risultati di apprendimento</b> |  |
|---|--|
| <p><b>Competenze</b><br/>(DigComp2.1)</p>   | <p><b>Area di competenza 2: Comunicazione e collaborazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Competenza specifica 2.1:</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Comunicazione e collaborazione</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Livello di padronanza:</b> A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, lo studente è in grado di:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <u>scegliere</u> tecnologie digitali semplici per l'interazione</li><li>○ <u>identificare</u> adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto</li></ul></li><li>● <b>Competenza specifica 2.2:</b> Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</li><li>● <b>Livello di padronanza:</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è in grado di:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <u>utilizzare</u> tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali</li><li>○ <u>spiegare</u> come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali</li><li>○ <u>spiegare</u> le prassi di riferimento e attribuzione</li></ul></li><li>● <b>Competenza specifica 2.4:</b> Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li><li>● <b>Livello di padronanza:</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è in grado di:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <u>scegliere</u> strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li></ul></li></ul> |
| <p><b>Creazione di contenuti digitali</b></p> | <p><b>Area di competenza 3: Creazione di contenuti digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Competenza specifica 3.1:</b> Sviluppare contenuti digitali</li><li>● <b>Livello di padronanza:</b> A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, lo studente è in grado di:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <u>individuare</u> modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici</li><li>○ <u>scegliere</u> come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.</li></ul></li><li>● <b>Competenza specifica 3.2:</b> Integrare e rielaborare contenuti digitali</li></ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Livello di padronanza:</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è in grado di:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>discutere</u> modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali</li> </ul> </li> </ul>   |
| <b>Metodologie</b>   |  |
| <p><b>Procedure e metodi didattici previsti</b></p>                            | <p><b>Procedure</b><br/>                 Inizialmente si presenteranno agli studenti obiettivi, finalità e tempistiche del progetto. Le attività saranno suddivise in <u>sincrone</u> (per l'organizzazione dell'impianto teorico, la scelta degli strumenti, la divisione dei compiti e la condivisione delle scelte operative) e <u>asincrone</u> (gli studenti saranno divisi in gruppi e lavoreranno autonomamente anche a casa per poi far convergere le fasi operative in un unico prodotto)</p> <p><b>Metodologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale partecipata</li> <li>● Circle time</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo</li> <li>● Project based learning</li> </ul> |
| <b>Organizzazione</b>  |  |
| <p><b>Durata</b><br/> <i>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</i></p> | <p>6 ore (febbraio-marzo)</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>In presenza</i></li></ul>                         | L'attività sarà svolta in presenza per la fase organizzativa e decisionale.   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Online (anche in setting di gruppo)</i></li></ul> | Il lavoro, frazionato in gruppi di lavoro, potrà essere svolto anche in modalità online laddove si rendesse necessario  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Lavoro a casa</i></li></ul>                       | Si prevede del lavoro domestico per alcune fasi del percorso  |
| <b>Requisiti e/o strumenti tecnici</b>   | <b>Requisiti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● sapere leggere i grafici e tabelle</li><li>● sapere accedere ai dati necessari per lo scopo da raggiungere</li><li>● sapere trovare informazioni</li><li>● sapere analizzare l'attendibilità delle fonti</li><li>● sapere condividere le informazioni</li><li>● saper usare software per la realizzazione di presentazioni multimediali</li><li>● sapere gestire tempi e spazi di lavoro</li><li>● sapere motivare le scelte metodologiche</li></ul> <b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● pc</li><li>● tablet</li><li>● software dedicati all'elaborazione e alla condivisione</li></ul> |

| Sviluppo dei contenuti                                   |   |
|--|---|
| <b>Descrizione del percorso</b>                          | <p>Il percorso prevede come risultato finale la creazione di un prodotto digitale attraverso il quale gli studenti presentino i dati raccolti elaborati e forniti in fase preliminare. L'obiettivo è quello di realizzare un contenuto digitale multimediale attraverso la scelta di strumenti e software adeguati al contenuto e al destinatario .</p> <p>Obiettivo ultimo è quello di realizzare un compito di realtà utilizzando strumenti multimediali che consentano agli studenti di esprimere il loro sapere e le loro opinioni attraverso la creazione di materiali digitali. Sarà importante per loro il momento del confronto volto alla scelta dei format più appropriati e coerenti con lo scopo comunicativo. Il compito assegnato, infine, consentirà loro di affinare la capacità di modificare migliorare e integrare i loro saperi e mettere al servizio di altri ciò che emerge da un'indagine.</p> |
| <b>Prerequisiti</b><br><i>(eventuali)</i>                | Conoscenza dell'argomento cui i dati fanno riferimento sia da un punto di vista meramente numerico che da un punto di vista etico.  |
| <b>Struttura</b><br><i>(indicare n. fasi di lavoro )</i> | Si prevedono 4 fasi di lavoro   |

*(sezione FASE ripetibile in base al numero di fasi previste)*

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Fase n° 1</b><br><br><b>AVVIO TEORICO</b> | MOTIVAZIONI DEL PROGETTO |
|--|--------------------------|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Attività                   | In attività sincrona il docente illustra agli studenti scopi obiettivi e finalità del progetto sia per la parte relativa all'impianto generale sia nel dettaglio relativamente alla verticalizzazione del lavoro, sottolineando l'importanza e l'utilità di questo orientamento didattico. |
| Tempi e modalità           | 1 ora<br>Lezione frontale partecipata  |
| Contenuti                  | Condivisione e spiegazione del <i>DigComp2.1</i>   |
| Risorse                    | Apple TV per la condivisione dei documenti   |
| Eventuale supporto tecnico | Non necessario   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Fase n° 2</b><br><b>Avvio pratico</b> | <b>SCELTE OPERATIVE E METODOLOGICHE</b> |
|--|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Attività         | In attività sincrona gli studenti divisi in gruppi sceglieranno, sulla base dello scopo comunicativo e dei contenuti da condividere, le metodologie e gli strumenti digitali idonei alla condivisione e diffusione del prodotto finali.  |
| Tempi e modalità | 1 ora<br>Cooperative learning<br>Circle Time   |
| Contenuti        | Epidemia e Pandemia:<br><a href="https://www.ancescao.it/images/00-Documenti/Area_informativa_COVID/Scheda_5_-_DIFFERENZA_FRA_EPIDEMIA_E_PANDEMIA_LE_PANDEMIE_PIU_RECENTI.pdf">https://www.ancescao.it/images/00-Documenti/Area_informativa_COVID/Scheda_5 - DIFFERENZA FRA EPIDEMIA E PANDEMIA LE PANDEMIE PIU RECENTI.pdf</a><br><br>Le caratteristiche della diffusione del virus: aspetti sociali<br><a href="https://www.cesvot.it/comunicazione/dossier/gli-effetti-sociali-e-psicologici-della-pandemia-sui-giovani">https://www.cesvot.it/comunicazione/dossier/gli-effetti-sociali-e-psicologici-della-pandemia-sui-giovani</a><br><br><a href="https://www.orizzontipolitici.it/oltre-la-normalita-quali-sono-le-conseguenze-sociali-del-covid/">https://www.orizzontipolitici.it/oltre-la-normalita-quali-sono-le-conseguenze-sociali-del-covid/</a><br><br><a href="https://www.agensir.it/italia/2021/02/01/gli-effetti-sociali-della-pandemia-don-soddu-caritas-tante-nuove-poverta-e-un-profondo-senso-di-smarrimento-e-paura/">https://www.agensir.it/italia/2021/02/01/gli-effetti-sociali-della-pandemia-don-soddu-caritas-tante-nuove-poverta-e-un-profondo-senso-di-smarrimento-e-paura/</a> |
| Risorse          | PC e Tablet  |

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| Eventuale supporto tecnico | Non necessario |
|----------------------------|----------------|

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Fase n° 3</b>    | DAL DATO ALLA SUA RAPPRESENTAZIONE MULTIMEDIALE   |
| <b>Elaborazione</b> |   |
| Attività            | In attività prevalentemente asincrona gli studenti realizzeranno un prodotto digitale con un impianto teorico e una rappresentazione grafica dei dati numerici commentati e analizzati. |
| Tempi e modalità    | 3 ore<br>Cooperative learning   |
| Contenuti           | Come si analizzano i dati di una indagine <a href="https://it.surveymonkey.com/mp/how-to-analyze-survey-data/">https://it.surveymonkey.com/mp/how-to-analyze-survey-data/</a>           |

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| Risorse                    | PC e Tablet    |
| Eventuale supporto tecnico | Non necessario |

|   |  |
|---|--|
| <b>Fase n° 4</b><br><b>Confivisione</b> | CONDIVISIONE DEI DATI  |
| Attività                                | In attività sincrona gli studenti presenteranno i loro prodotti digitali |
| Tempi e modalità                        | 1 ore<br>Lezione frontale partecipata                                    |
| Contenuti                               | Presentazione dei lavori   |
| Risorse                                 | PC e Tablet  |

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| Eventuale supporto tecnico | Non necessario |
|----------------------------|----------------|

| Risorse, risultati, valutazione, documentazione  |   |
|--|---|
| <b>Risorse umane e tecnologiche</b>  | Non si prevede intervento di soggetti esterni. Le risorse tecnologiche sono quelle già elencate (PC, Ipad, Tablet, Apple TV, software di creazione)   |
| <b>Risultati</b>   | Il risultato in termini di competenze sarà quello di avere affinato le abilità digitali degli studenti, in particolare quelle relative alla creazione e condivisione di contenuti. Inoltre, gli studenti avranno potenziato la capacità di lavorare in gruppo e di organizzazione e suddivisione dei compiti. |
| <b>Valutazione</b><br><i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e</i> | SI ALLEGA GRIGLIA DI VALUTAZIONE  |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <i>strumenti utilizzati che possono essere qui allegati (griglie, rubriche etc...)</i>   |                                   |
| <b>Documentazione</b><br><i>(strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</i> | SI ALLEGHERANNO PRODOTTI DIGITALI |

## ATTIVITÀ IV ANNO

### Il Caffè 3.0.

**Nuovi spazi di socialità per partecipare democraticamente al dibattito culturale**

| Obiettivi/Risultati di apprendimento |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Competenze</b><br>(DigComp2.1)    | <p><b>Area di competenza: 2. Comunicazione e collaborazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Competenza specifica:</b> 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</li><li>● <b>Livello di padronanza:</b> Intermedio 4_ Essere in grado di utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali.</li><br/><li>● <b>Competenza specifica:</b> 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li><li>● <b>Livello di padronanza:</b> Avanzato 5_ Essere in grado di proporre strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi; fornire supporto agli altri.</li></ul> <p><b>Area di competenza: 3 Creazione di contenuti digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Competenza specifica:</b> 3.1 Sviluppare contenuti digitali</li><li>● <b>Livello di padronanza:</b> Intermedio 4_ Essere in grado di individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati; essere in grado di esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali.</li></ul> |
| Metodologie                          |   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Procedure e metodi didattici previsti</b></p>  | <p>Le finalità, gli obiettivi, i contenuti, le modalità e i tempi di realizzazione dell'attività progettata saranno presentati attraverso una lezione dialogata. Le attività didattiche si svolgeranno sia in modalità sincrona (presentazione delle questioni e dei contenuti, lavoro in piccoli gruppi, interviste e confronto in aula) sia in modalità asincrona (studio individuale, ricerca delle fonti e dei documenti, lavoro in piccoli gruppi).</p> <p>Altre metodologie previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale e/o presentazione con ausilio di <i>Powerpoint</i> o <i>Keynotes</i>;</li> <li>● lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning);</li> <li>● ricerca delle fonti e dei documenti.</li> </ul> |
| <p><b>Organizzazione</b></p>   |  |
| <p><b>Durata</b><br/>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</p>                         | <p>8 ore (febbraio-marzo)</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>In presenza</i></li> </ul>                         | <p>3 ore</p> <p>Attività didattiche in presenza per presentare i contenuti e per realizzare e valutare il blog.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Online (anche in setting di gruppo)</i></li> </ul> | <p>3 ore</p> <p>Durante la seconda fase ciascun gruppo lavorerà anche online per la scelta e la realizzazione dei contenuti (immagini, documenti, video ecc.) da inserire nel blog.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lavoro a casa</i></li> </ul> | <p>2 ore</p> <p>Dopo la prima fase gli alunni dovranno visionare il materiale fornito dal docente, fare ricerca individuale, selezionare e/o produrre il materiale da inserire nel blog.</p>   |
| <p><b>Requisiti e/o strumenti tecnici</b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di ricercare e selezionare informazioni;</li> <li>• Sono in grado di condividere documenti e materiali con Telegram, Gmail, Drive;</li> <li>• Sono in grado di utilizzare i sistemi di archiviazione digitale (Drive, Dropbox);</li> <li>• Sono in grado di utilizzare gli strumenti digitali più appropriati al lavoro per creare con i compagni un blog;</li> <li>• Sono in grado di distinguere tra strumenti appropriati e inappropriati per collaborare alla creazione di contenuti digitali.</li> </ul> |

| <p style="text-align: center;"><b>Sviluppo dei contenuti</b></p> |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione del percorso</b></p>                           | <p>Il percorso prevede la realizzazione di un blog in cui saranno condivisi documenti, fonti e altri materiali (digitali e non) selezionati e/o elaborati dagli alunni per approfondire la conoscenza di una delle questioni oggi maggiormente dibattute, ovvero quella relativa al conflitto tra libertà (autodeterminazione) e tutela della salute nel periodo dell'emergenza Covid-19.</p> <p>Partendo dalla presentazione, fatta dalla docente e da un professore esperto di diritto, di alcuni articoli della Costituzione (artt. 32, 2, 18, 77) e di alcuni testi fondamentali della filosofia moderna (Locke-Hobbes) sul tema della libertà gli alunni saranno chiamati ad analizzare i testi di riferimento e a riflettere sulle questioni che stanno alla base</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>dell'attuale scontro tra vax e no vax e che alimentano il dibattito sull'opportunità di estendere l'obbligo vaccinale a tutti i cittadini.</p> <p>Attraverso un'attenta ricerca e selezione delle fonti (articoli di riviste, video conferenze, video interviste ecc...), inoltre, gli alunni sceglieranno le risorse da utilizzare nel <i>blog</i>, al fine di ricostruire le differenti prospettive e tesi che stanno alla base dell'attuale dibattito su "Salute e libertà". L'obiettivo finale di tale attività è, infatti, la creazione di un nuovo spazio di socialità in cui gli alunni potranno non solo condividere documenti, informazioni e materiali essenziali per la riflessione, ma anche dar forma ed espressione alle loro opinioni e alle loro idee, partecipando democraticamente al dibattito.</p> |
| <p><b>Prerequisiti</b><br/>(eventuali)</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del pensiero politico moderno (Hobbes e Locke);</li> <li>● Conoscenza essenziale dell'Illuminismo;</li> <li>● Conoscenza della questione della "tolleranza" (Locke e Voltaire);</li> <li>● Conoscenza del valore e della struttura della Costituzione italiana.</li> </ul>  |
| <p><b>Struttura</b><br/>(indicare n. fasi di lavoro )</p> | <p>L'attività prevede tre fasi: la prima di presentazione e organizzazione; la seconda di ricerca, studio e realizzazione del blog; la terza di verifica e valutazione dell'attività e del prodotto realizzato.</p>   |

(sezione FASE ripetibile in base al numero di fasi previste)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <p><b>Fase n° 1</b></p> | <p><b>Presentazione dei contenuti e organizzazione dell'attività _ "Libertà e salute nel periodo dell'emergenza Covid 19. Una riflessione a partire dal pensiero politico moderno".</b></p> |
|-------------------------|---|

|          |   |
|----------|---|
| Attività | <p>La prima fase prevede due ore di lezione in aula durante le quali, attraverso lezioni dialogate e frontali, verranno presentati agli alunni obiettivi e contenuti. In particolare, nella prima ora di attività in aula il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· <u>spiegherà</u> agli alunni il piano del lavoro, soffermandosi su <b>obiettivi</b> definiti, <b>contenuti</b>, <b>competenze</b> da acquisire, <b>tempi</b> di realizzazione e <b>criteri</b> di valutazione dell'attività;</li><li>· <u>dividerà</u> la classe in 5 gruppi (4 gruppi di 4 alunni e 1 gruppo di 5 alunni) e <u>distribuirà</u> il materiale da studiare, precedentemente condiviso in una cartella di Drive; tale cartella condivisa, creata dal docente, servirà agli alunni per collaborare e condividere a loro volta i documenti e altri materiali usati e prodotti, utili alla realizzazione del blog.</li><li>· <u>assegnerà i compiti</u> e chiarirà le funzioni di ciascun gruppo all'interno del lavoro di progettazione e di realizzazione del blog, affidando all'alunno maggiorenne il compito di creare e amministrare il blog. Nel creare i gruppi il docente si curerà di formare piccoli gruppi che siano omogenei tra loro e disomogenei al loro interno per capacità, conoscenze e competenze disciplinari e digitali.</li></ul> <p>Gli alunni, invece, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· creare, sotto la guida del docente, un blog utilizzando una piattaforma gratuita ma sicura;</li><li>· visionare, seguendo le indicazioni del docente, alcuni blog di filosofia (Filosofia blog; Officina filosofia.it; Filosofia.it; Haecceitas-Prospettiva filosofica);</li><li>· pianificare/organizzare il lavoro di ciascun gruppo e il loro lavoro all'interno del gruppo.</li></ul> <p>Nella <u>seconda ora</u> di attività in aula gli alunni, precedentemente preparati dalla loro docente, avranno l'opportunità di seguire una video-conferenza (seminario) su Webex, tenuta da un Professore di Diritto privato dell'Università di Palermo, il quale è stato invitato ad affrontare il seguente tema: <i>"Diritto alla salute: tra autorità e libertà"</i>.</p> <p>Al termine dell'intervento è previsto un momento di confronto con il docente relatore in cui gli alunni e le alunne, guidati dalla loro docente, saranno chiamati/e a porre le loro domande e ad esprimere le loro idee. Un gruppo di alunni produrrà un'intervista scritta da mandare al docente esperto.</p> |
|----------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Tempi e modalità           | 2 ore in modalità sincrona.<br>Lezione dialogata; videoconferenza; presentazione con l'ausilio di <i>Powerpoint</i> .  |
| Contenuti                  | La Costituzione italiana (artt. 32, 2, 18, 77 e altri);<br>La definizione di salute data dall'OMS;<br>Il pensiero politico moderno: Hobbes e Locke su libertà, diritti inviolabili, fine e funzione dello Stato.<br>Dibattito attuale sull'obbligo vaccinale, sulla libertà dei cittadini e sulle possibili discriminazioni sociali determinate dalla politica del green pass. |
| Risorse                    | Risorse umane: Professore di diritto privato UNIPA.<br><br>Altre risorse: siti internet; libri di testo; materiale multimediale e interattivo on-line e off-line; G-suite; I Pad; navigazione in internet, LIM.  |
| Eventuale supporto tecnico | Non è necessario nessun supporto tecnico.  |
| <b>Fase n° 2</b>           | <b>Progettazione e realizzazione del blog</b>  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Attività         | <p>Ciascun gruppo, seguendo le indicazioni date dal docente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● organizzerà il proprio lavoro, dividendo compiti, funzioni e materiali;</li><li>● deciderà, con la guida del docente, di quale aspetto della realizzazione del blog dovrà occuparsi;</li><li>● studierà il materiale assegnato;</li><li>● cercherà altre fonti/documenti;</li><li>● selezionerà gli argomenti e i materiali multimediali da inserire nella sezione del blog scelta. Tali materiali (documenti, video, articoli/link, immagini) saranno condivisi nella cartella Drive per consentire al docente di poter “visionare” e seguire il lavoro dei diversi gruppi;</li><li>● realizzerà attraverso un lavoro cooperativo la propria sezione/il blog.</li></ul> |
| Tempi e modalità | <p>3 ore</p> <p>Una settimana di tempo per la ricerca, lo studio individuale e il lavoro cooperativo a casa e/o a distanza, attraverso l’uso di social, di Drive e degli altri strumenti del Web 2.0 utili per l’apprendimento cooperativo.</p>   |
| Contenuti        | <p>Costituzione italiana (artt. 32, 2, 18, 77 e altri);<br/>La definizione di salute data dall’OMS;<br/>Il pensiero politico moderno: Hobbes e Locke su libertà, diritti inviolabili, fine e funzione dello Stato.<br/>Dibattito attuale sull’obbligo vaccinale, sulla libertà dei cittadini e sulle possibili discriminazioni sociali determinate dalla politica del green pass.<br/>Conoscenza dei più importanti blog italiani di filosofia.</p>   |
| Risorse          | <p>Siti internet; libri di testo; materiale multimediale e interattivo on-line e off-line; G-suite; iPad; navigazione in internet, Apple TV, Strumenti del Web 2.0.</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Eventuale supporto tecnico | Non è necessario nessun supporto tecnico. |
|----------------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Fase n° 3</b> | <b>Presentazione del blog e valutazione</b>   |
| Attività         | <p>Nella fase finale in aula gli alunni presenteranno al docente il blog prodotto, illustrandone le caratteristiche.</p> <p>Dopo una breve introduzione, fatta da un allievo/a, ciascun gruppo sceglierà un relatore, il quale descriverà al docente e ai compagni il lavoro del suo gruppo, spiegherà le motivazioni alla base delle scelte operate ed esplicherà le difficoltà incontrate nel lavoro di cooperazione finalizzato alla realizzazione di un blog. Infine, il docente valuterà sia la presentazione sia il blog realizzato dagli alunni.</p> |
| Tempi e modalità | 1 ora in modalità sincrona.   |
| Contenuti        | Blog: <b>Caffè 3.0</b> su “Salute e libertà nel periodo dell'emergenza Covid-19”.   |
| Risorse          | G-suite; webex; iPad; navigazione in internet, Apple TV, Strumenti del Web 2.0.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Eventuale supporto tecnico | Non è necessario nessun supporto tecnico. |
|----------------------------|---|

| Risorse, risultati, valutazione, documentazione   |  |
|---|--|
| <b>Risorse umane e tecnologiche</b>   | Prof. Giangabriele Agrifoglio, Dipartimento di Scienze politiche dell'Università degli studi di Palermo.   |
| <b>Risultati</b>  | Il principale risultato atteso è la creazione del Blog: "Caffè 3.0. Nuovi spazi di socialità per partecipare democraticamente al dibattito culturale" dedicato al tema "Salute e libertà nel periodo dell'emergenza Covid-19". Inoltre, tale attività, prevedendo oltre alla ricerca/selezione di prodotti anche la loro realizzazione, potenzierà lo spirito critico, la riflessione e la creatività degli alunni che avranno la possibilità di dar forma e contenuto alle loro visioni e ai loro pensieri nel rispetto delle regole della società democratica. Si prevede, dunque, anche l'acquisizione di quegli elementi imprescindibili dell'esercizio della cittadinanza e della partecipazione attiva e democratica al dibattito attuale. |
| <b>Valutazione</b><br><i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli</i> | La valutazione degli apprendimenti terrà in considerazione diversi fattori e sarà calcolata sulla base sia del risultato individuale conseguito dall'alunno, che sarà valutato in base ai progressi compiuti dallo stesso, sia del risultato ottenuto dal gruppo complessivamente considerato.<br>Per la valutazione del blog si terranno in considerazione: struttura del blog; cura con cui è stato realizzato; scelta delle immagini e dei contenuti; coerenza tra immagini e contenuti.  |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati che possono essere qui allegati (griglie, rubriche etc...)</i></p>                                   | <p>Strumenti utilizzati: Griglie di osservazione (Vedi Allegati).</p>  |
| <p><b>Documentazione</b><br/><i>(strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Video di alcune delle attività più significative;</li></ul> <p><u>Si rimanda agli Allegati</u></p> |

**ATTIVITÀ V ANNO**  
**“EFFETTI DEL COVID 19 IN DIVERSI AMBITI”**

| Obiettivi/Risultati di apprendimento     |  |
|--|--|
| <b>Competenze</b><br><i>(DigComp2.1)</i> | <p>AREA DI COMPETENZA 2<br/>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali<br/>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali<br/>2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali<br/>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Livello di padronanza: AVANZATO 5</p> <p>AREA DI COMPETENZA 3</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali<br/>Avanzato 5</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali Avanzato 5</p> |
| Metodologie                              |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Procedure e metodi didattici previsti</b>   | lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, laboratorio-learning by doing, discussione.  |
| <b>Organizzazione</b>  |   |
| <b>Durata</b><br><i>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</i>                          | 4 ore (febbraio-marzo)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>In presenza</i></li> </ul>                         | organizzazione dei contenuti da sviluppare<br><br>discussione e confronto dello sviluppo del progetto<br><br>discussione finale<br><br>eventuale relazione di sintesi e/o autovalutazione |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Online (anche in setting di gruppo)</i></li> </ul> | analisi/ sintesi individuale e/o di gruppo<br><br>approfondimenti   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lavoro a casa</i></li> </ul>                       | analisi/ sintesi individuale e/o di gruppo<br><br>approfondimenti   |

|  |  |
|--|--|
|  | realizzazione del prodotto finale  |
| <b>Requisiti e/o strumenti tecnici</b> | Conoscenze e strumenti dell'analisi matematica<br>conoscenze e strumenti del foglio di calcolo |

| Sviluppo dei contenuti                                   |  |
|--|--|
| <b>Descrizione del percorso</b>                          | Attraverso lo studio e l'analisi di un argomento di realtà, gli alunni dovranno effettuare, inizialmente, una analisi e successivamente una sintesi di quanto studiato ed approfondito realizzando un prodotto multimediale a scelta loro.           |
| <b>Prerequisiti</b><br><i>(eventuali)</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interesse verso problematiche reali.</li> <li>● Capacità di collaborare e lavorare in team</li> <li>● Competenze informatiche base</li> <li>● competenze relative all'uso del foglio elettronico</li> </ul> |
| <b>Struttura</b><br><i>(indicare n. fasi di lavoro )</i> | si prevedono 3 fasi  |

*(sezione FASE ripetibile in base al numero di fasi previste)*

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Fase n° 1_</b>          | Definizione dell'attività  |
| Attività                   | Illustrazione dell'attività , finalità ed obiettivi.<br>creazione di gruppi di lavoro<br>Ricerca materiale |
| Tempi e modalità           | 1 ora  |
| Contenuti                  | grafici e proprietà  |
| Risorse                    | siti web, libro di testo, computer, tablet   |
| Eventuale supporto tecnico | Non necessario   |
| <b>Fase n° 2_</b>          | Analisi del progetto   |
| Attività                   | Studio-analisi dei dati  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | Modellizzazione /matematizzazione dei contenuti<br><br>Confronto e discussione<br><br>Scelta operative e dei prodotti multimediali da realizzare |
| Tempi e modalità  | 1 ora  |
| <b>Contenuti</b>  | Proprietà delle funzioni, teoremi dell'analisi matematica come strumento per dedurre proprietà e trarre conclusioni                              |
| <b>Risorse</b>    | siti web, libro di testo, computer, tablet   |
| <b>Fase n° 3_</b> | realizzazione del prodotto multimediale  |
| <b>Attività</b>   | produzione e condivisione di quanto realizzato<br><br>Relazione / questionario sull'attività ( eventuale)  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Tempi e modalità</b> | 2h   |
| <b>Contenuti</b>        | Grafici<br>Modelli matematici<br>Analisi di un grafico utilizzando gli strumenti dell'analisi matematica |
| <b>Risorse</b>          | strumenti informatici e tecnologici necessari  |

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| Eventuale supporto tecnico | non necessario |
|----------------------------|----------------|

| Risorse, risultati, valutazione, documentazione |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Risorse umane e tecnologiche</b>             | computer, tablet, libro di testo |
| <b>Risultati</b>                                |                                  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Valutazione</b><br/><i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati che possono essere</i></p> |  |
| <p><i>qui allegati (griglie, rubriche etc...)</i></p>  |  |
| <p><b>Documentazione</b><br/><i>(strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</i></p>                                       |  |

| <b>Allegati e link</b>   |  |
|--|--|
| <i>(se previsti: inserire titolo e una breve descrizione del contenuto. Specificare anche il formato (.doc, .pdf, .jpg, .ppt, .mp3, .flv or wmv)</i> |  |
| <b>Allegati<br/>1 ANNO</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo">https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo</a></li><li>- <a href="https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx">https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx</a></li></ul>  |
| <b>Allegati<br/>2 ANNO</b>   | <p><a href="https://lab24.ilsole24ore.com/coronavirus/">https://lab24.ilsole24ore.com/coronavirus/</a></p> <p><a href="https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo">https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo</a></p> <p><a href="#">/</a></p>   |
| <b>Allegati<br/>3 ANNO</b>   | <p><a href="https://prezi.com/view/GJKwzBJaCH2S1vYxglDq/">https://prezi.com/view/GJKwzBJaCH2S1vYxglDq/</a></p> <p><a href="https://prezi.com/view/vuhN2O4wYrATUIgXqMMR/">https://prezi.com/view/vuhN2O4wYrATUIgXqMMR/</a></p> <p><a href="https://prezi.com/i/view/UYb8KLDk692x5fQDvDzy">https://prezi.com/i/view/UYb8KLDk692x5fQDvDzy</a></p> <p><a href="https://view.genial.ly/621ba2b5c2fa410019ff561f/dossier-reporting-co-vid-19">https://view.genial.ly/621ba2b5c2fa410019ff561f/dossier-reporting-co-vid-19</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1HAnaEKMhUeL7DJ3PG7c-Oi_p4lusXtHQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1HAnaEKMhUeL7DJ3PG7c-Oi_p4lusXtHQ/view?usp=sharing</a></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Allegati</b><br/><b>4 ANNO</b></p> | <p><a href="https://caffe30mit.wixsite.com/filosofia">https://caffe30mit.wixsite.com/filosofia</a></p> <p><a href="https://www.micromega.net/il-paravento-della-liberta/">https://www.micromega.net/il-paravento-della-liberta/</a></p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="http://www.ilfattoquotidiano.it">http://www.ilfattoquotidiano.it</a></p> <p><a href="https://www.quodlibet.it/giorgio-agamben-l-invenzione-di-un-epidemia">https://www.quodlibet.it/giorgio-agamben-l-invenzione-di-un-epidemia</a></p> <p><a href="https://www.quodlibet.it/giorgio-agamben-intervento-al-convegno-degli-studenti-veneziano">https://www.quodlibet.it/giorgio-agamben-intervento-al-convegno-degli-studenti-veneziano</a></p> <p>-</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Allegati</b><br/><b>5 ANNO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo">https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo</a></li> <li>• <a href="https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx">https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx</a></li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Copyright</b></p> <p><i>(indicare eventuali materiali utilizzati coperti da copyright)</i></p> |  |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Materiale</b><br/><b>1 ANNO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo">https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo</a></li> <li>• <a href="https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx">https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx</a></li> </ul> |
|---|--|

**Materiale**  
**2 ANNO**

- <https://lab24.ilsole24ore.com/coronavirus/>
- <https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo/>

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p><b>Materiale<br/>3 ANNO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - - -</li> </ul>  |
| <p><b>Materiale<br/>4 ANNO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani tratti dalla “Lettera sulla tolleranza” e dal “Secondo trattato sul governo” di J. Locke in cui vengono trattati i seguenti temi: la tolleranza e i suoi limiti; la libertà, la vita e l’integrità fisica intese come beni civili (come diritti inalienabili); il fine dello Stato e i limiti del suo potere: - “J. Locke, <i>Lettera sulla tolleranza</i>, 1689, in U. Eco e R. Fedriga, <i>Storia della filosofia</i>, vol. 13, GEDI, Roma 2018”; - “<i>Il fine dello Stato e i limiti del suo potere</i>”, brano tratto da J. Locke, <i>Trattato sul governo</i>, in M. Ferraris, <i>Pensiero in movimento</i>, vol. 2 A, Pearson Italia, Milano-Torino 2019.</li> <li>• Passi tratti dalle opere di B. Spinoza e da T. Hobbes sulla libertà e sull’inviolabilità del diritto alla vita, contenuti nel libro di testo M. Ferraris, <i>Pensiero in movimento</i>, vol. 2 A, Pearson Italia, Milano-Torino 2019.</li> <li>• Il seguente articolo della rivista <i>Micromega</i> affronta la questione del rapporto tra libertà e sicurezza al tempo della pandemia: <a href="https://www.micromega.net/il-paravento-della-liberta/">https://www.micromega.net/il-paravento-della-liberta/</a></li> <li>• <i>La Costituzione italiana</i> in F. Faenza, <i>Educazione civica</i>, Zanichelli, Bologna 2021.</li> <li>• “L’antivaccinismo: quando una ‘bufala’ incontra il dogmatismo antiscientifico”, in F. Faenza, <i>Educazione civica</i>, Zanichelli, Bologna 2021.</li> <li>• Articoli dei giornali online (ilsole24ore.com; <a href="http://www.ilfattoquotidiano.it">www.ilfattoquotidiano.it</a> ecc.) relativi ai temi del dibattito attuale tra vax e no vax: costituzionalità del Green pass e dell’obbligo vaccinale; dittatura sanitaria; discriminazioni e violazioni dei diritti fondamentali degli esseri umani. Si guideranno gli alunni nella ricerca di articoli, video e altri materiali digitali (disponibili online) che riportano il punto di vista di G. Zagrebelsky o J-L. Nancy da una parte e quello di G. Agamben dall’altra:</li> </ul> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p><a href="https://www.quodlibet.it/giorgio-agamben-l-invenzione-di-un-epidemia">https://www.quodlibet.it/giorgio-agamben-l-invenzione-di-un-epidemia</a>;<br/><a href="https://www.quodlibet.it/giorgio-agamben-intervento-al-convegno-degli-studenti-veneziano">https://www.quodlibet.it/giorgio-agamben-intervento-al-convegno-degli-studenti-veneziano</a><br/>=</p> |
| <b>Materiale<br/>5 ANNO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo">https://lab24.ilsole24ore.com/numeri-vaccini-italia-mondo</a></li><li>• <a href="https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx">https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/open-data/covid_19-iss.xlsx</a></li></ul>                     |

Data 31 maggio 2022