

Progettazione Unità Di Apprendimento	
Titolo UDA	L'identità digitale
Abstract <i>(Descrizione sintetica)</i>	Dalla conoscenza dei principali servizi di gestione dell'identità digitale in Italia e alla relativa Authority alla promozione della consapevolezza necessaria a ricercare, selezionare e gestire le informazioni e i dati sensibili.
Parole chiave	Cittadinanza digitale, ID, password, SPID, firma digitale, PEC, Identity Provider, AgID.
Docenti / Studenti / Istituzione scolastica	
Nome e cognome docente/i e disciplina/e	Fabio Currò
Classe e numero degli studenti	Classe quinta Istituto tecnico 17
Età	17 - 18 anni
Tipologia di scuola	Istituto tecnico tecnologico

<p>Caratteristiche specifiche studenti (BES, altre nazionalità,...)</p>	
<p>Finalità</p>	
<p>In relazione al Curricolo di Information Literacy</p>	<p>2.6 Gestire l'identità digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica - Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione - Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale - Tutela della web reputation - Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione - Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale - Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo -
<p>Obiettivi/Risultati di apprendimento</p>	

<p>Competenze (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p> <p>(DigComp 2.1)</p>	<p>Area di competenza: Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>Competenza specifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali (Saper cercare immagini, documenti attinenti alla ricerca)</p> <p>Livello di padronanza: AVANZATO 6</p> <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> u. valutare fabbisogni informativi, v. adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, x. spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno, z. variare le strategie di ricerca personali. <p>2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Livello di padronanza: INTERMEDIO 4</p> <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, f. eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali. <p>3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Livello di padronanza: INTERMEDIO 4</p> <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> g. organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati. h. organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato.
--	---

Metodologie	
Procedure e metodi didattici previsti	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni partecipate - laboratori didattici - dibattiti strutturati - problem solving
Organizzazione	
Durata <i>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</i>	6 h
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>In presenza</i> 	2 h
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Online</i> 	2 h
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lavoro individuale a casa</i> 	2 h
Requisiti e/o strumenti tecnici	Utilizzo del PC, di software (Power Point, Pixton, Book Creator, Google Sites.....)

Sviluppo dei contenuti

Descrizione del percorso	L'Identità digitale. Le piattaforme digitali della PA.
Prerequisiti (eventuali)	Concetti di Base della Tecnologia Informatica (utilizzo corretto dei dispositivi per navigare sul web)
Struttura (attività, sequenze)	

(sezione FASE ripetibile in base alle sequenze previste)

FASE n°1	L'Identità digitale; Le piattaforme digitali della PA, SPID; CIE.
Attività	
Tempi e modalità	2 h in classe
Strategie didattiche	
Contenuti	L'Identità digitale
Risorse	Libro di testo, contenuti dal web (siti di interesse: www.generazioniconnesse.it)
Eventuale supporto tecnico	Smartphone, software, PC

FASE n°2	FIRMA DIGITALE; PEC; PAGOPA
Attività	
Tempi e modalità	2 h online su piattaforma Cisco Webex Meetings
Strategie didattiche	
Contenuti	Le piattaforme digitali della PA, SPID; CIE
Risorse	Libro di testo, contenuti dal web (siti di interesse: www.generazioniconnesse.it)
Eventuale supporto tecnico	Smartphone, software, PC

FASE n°3	Realizzazione a scuola di un breve video illustrativo sul tema: “L’Identità digitale”
Attività	
Tempi e modalità	2 h realizzazione del video.

Strategie didattiche	
Contenuti	FIRMA DIGITALE; PEC; PAGOPA
Risorse	Libro di testo, contenuti dal web (siti di interesse: www.generazioniconnesse.it)
Eventuale supporto tecnico	Smartphone, software, PC

Risorse, risultati, valutazione, documentazione	
Risorse umane e tecnologiche	
Risultati	Progettazione, produzione ed esposizione di laboratori didattici volti a vagliare le capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti sugli argomenti trattati. Realizzazione di elaborati scritti e multimediali (Video autoprodotta)

<p>Verifica e valutazione <i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati, che possono essere qui allegati.</i></p>	<p>Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione o la e-mail.</p> <p>Confronto dibattito sugli argomenti di studio.</p>
<p>Documentazione <i>(strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</i></p>	

<p style="text-align: center;">Allegati e link</p> <p style="text-align: center;"><i>(se previsti: inserire titolo e una breve descrizione del contenuto. Specificare anche il formato (.doc, .pdf, .jpg, .ppt, .mp3, .flv or wmv)</i></p>	
<p>Allegato 1</p>	<p>Bozze copione video</p>

Allegato 2	Copione definitivo del video
Allegato 3	File video prodotto

Copyright <i>(indicare eventuali materiali utilizzati coperti da copyright)</i>	
Materiale 1	
Materiale 2	