

UDA 37 Sec_II_grado_3_4 C6 Il diluvio informativo

Progettazione Unità Di Apprendimento	
Titolo UDA	Il diluvio informativo
Abstract <i>(Descrizione sintetica)</i>	Questo percorso è un viaggio alla scoperta di Internet, delle sue norme di comportamento e dei suoi pericoli. L'alunno acquisisce consapevolezza nel distinguere una notizia vera da una falsa (le cosiddette fake news) o nell'intercettare contenuti indecenti e incivili, nel distinguere tra le fonti di informazione. Sviluppa le competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare (attraverso varie forme di attività e informazione), progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Parole chiave	Sicurezza, responsabilita', spirito critico, benessere online, diritti online, Creative Commons, fact checking, fake news, information literacy
Docenti / Studenti / Istituzione scolastica	
Nome e cognome docente/i e disciplina/e	Giuseppina Amorosia, Rita Saccà (Matematica)
Classi e numero degli studenti	Classe terza Istituto tecnico, 13 studenti

	Classe quarta Istituto tecnico, 25 studenti
Età	16-18 anni
Tipologia di scuola	Scuola secondaria di II grado, Istituto tecnico tecnologico
Caratteristiche specifiche studenti (BES, altre nazionalità,...)	Nella classe quarta sono presenti 2 alunni DSA. Nella classe terza //.
Finalità	
In relazione al Curricolo di Information Literacy	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione - Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza - Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca - Capacità di sviluppare un pensiero critico
Obiettivi/Risultati di apprendimento	

<p>Competenze (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p> <p>(DigComp 2.1)</p>	<p>Area di competenza: Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>Competenza specifica:</p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali (Saper cercare immagini, documenti attinenti alla ricerca)</p> <p>Livello di padronanza: INTERMEDIO 4</p> <p>In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno è in grado di:</p> <p>m. illustrare fabbisogni informativi,</p> <p>n. organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali,</p> <p>o. descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,</p> <p>p. organizzare strategie di ricerca personali.</p> <p>Livello di padronanza: AVANZATO 5</p> <p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno è in grado di:</p> <p>q. rispondere ai fabbisogni informativi,</p> <p>r. applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,</p> <p>s. mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,</p> <p>t. proporre strategie di ricerca personali.</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Livello di padronanza: INTERMEDIO 4</p> <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno è in grado di:</p> <p>e. eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali,</p> <p>f. eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>
--	---

	<p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Livello di padronanza: INTERMEDIO 4 In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno è in grado di:</p> <p>g. organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati. h. organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato</p>
Metodologie	
Procedure e metodi didattici previsti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming- domande stimolo - Debate - Cooperative learning - Peer education
Organizzazione	
Durata (Periodo di svolgimento e durata complessiva)	6 h
• <i>In presenza</i>	2 h
• <i>Online</i>	2 h

<ul style="list-style-type: none"> Lavoro individuale a casa 	2 h
Requisiti e/o strumenti tecnici	Utilizzo del PC, di software dedicati (Power Point, Pixton, Book Creator, Google Sites, video maker, Prezi, Canva)

Sviluppo dei contenuti	
Descrizione del percorso	Informazione e disinformazione in ambito sanitario
Prerequisiti (eventuali)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo corretto dei dispositivi per navigare sul web - Utilizzo consapevole dei motori di ricerca - Conoscenza dei software dedicati
Struttura (attività, FASI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'informazione in rete 2. La lotta alla disinformazione 3. Esposizione dei lavori

(sezione FASE ripetibile in base alle sequenze previste)

FASE n° 1	L'informazione e la disinformazione in rete
Attività	Lezione frontale, visione e condivisione di materiali di lavoro predisposti dal docente – ricerche di informazioni online su siti specifici dell'ambito sanitario. Consultare il sito del ministero della salute, dedicato alle fake news e scegliere un argomento. Trovare un articolo che sostiene quella tesi. Trovare le fonti. Qual è il sito? E' affidabile? Come possiamo saperlo?
Tempi e modalità	1 h in classe, 1 h a casa
Strategie didattiche	Braistorming Debate
Contenuti	Informazioni in ambito sanitario
Risorse	Libro di testo, contenuti dal web, (MENTIMETER, siti di interesse: www.generazioniconnesse.it , https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/il-complicato-mondo-dellinformazione-online/ , https://www.salute.gov.it ; https://www.doveecomemicuro.it/enciclopedia/sanita/disinformazione
Eventuale supporto	PC, smartphone, software

tecnico	
---------	--

(sezione FASE ripetibile in base alle sequenze previste)

FASE n° 2	L'affidabilità delle fonti in ambito sanitario
Attività	Lezione frontale, visione e condivisione di materiali di lavoro predisposti dall'insegnante. Produzione di un elaborato multimediale
Tempi e modalità	1 h a scuola 2 h produzione creativa sull'informazione e la disinformazione in campo sanitario
Strategie didattiche	Brainstorming Debate
Contenuti	L'affidabilità delle fonti sul web- Le fake news- Il web per collaborare
Risorse	Libro di testo, contenuti dal web, (portali e siti di interesse: https://www.pphc.it/fake-news-sulla-salute/ , https://www.osservatorioterapieavanzate.it/news/disinformazione-sanitaria-online-chi-sono-le-persone-piu-vulnerabili , https://www.infermiereonline.org/2014/03/27/la-qualita-dellinformazione-sanitaria-in-rete/ ,

	<p>https://www.sanitainformazione.it/ https://www.salute.gov.it/, ISSalute (in italiano) – Portale prodotto da Istituto Superiore di Sanità con schede su centinaia di malattie e condizioni, stili di vita e notizie ANSA MedlinePlus (in inglese) – Il più importante portale statunitense d'informazione sanitaria per cittadini (nella versione spagnola e in altre lingue vi è un numero inferiore di informazioni rispetto alla versione inglese) Household Products Database (in inglese) – Banca dati di tossicità dei prodotti domestici</p>
Eventuale supporto tecnico	PC, smartphone, software

(sezione FASE ripetibile in base alle sequenze previste)

FASE n° 3	Restituzione degli elaborati
Attività	Momento di confronto tra pari
Tempi e modalità	1 h esposizione degli elaborati prodotti
Strategie didattiche	Peer evaluation

Contenuti	Produzioni medialti degli alunni
Risorse	PC, smartphone, software
Eventuale supporto tecnico	

Risorse, risultati, valutazione, documentazione	
Risorse umane e tecnologiche	Docenti di matematica BYOD
Risultati	Elaborato creativo su informazione e disinformazione sanitaria
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di elaborati multimediali. - Progettazione, produzione ed esposizione di laboratori didattici volti a vagliare le capacità di approfondimento,

<p><i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati, che possono essere qui allegati.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprensione e giudizio degli studenti sugli argomenti trattati. - Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione o la e-mail. - Confronto dibattito sugli argomenti di studio.
<p>Documentazione (strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</p>	<p>Peer evaluation</p>

Allegati e link

<i>(se previsti: inserire titolo e una breve descrizione del contenuto. Specificare anche il formato (.doc, .pdf, .jpg, .ppt, .mp3, .flv or wmv))</i>	
Allegato 1	Rubrica di valutazione
Allegato 2	

Copyright <i>(indicare eventuali materiali utilizzati coperti da copyright)</i>	
Materiale 1	Elaborati dei vari gruppi di lavoro
Materiale 2	