

| Progettazione Unità Di Apprendimento               |  |
|--|--|
| Titolo UDA   | <b>Un pianeta nelle nostre mani - Una goccia nell'Oceano</b>   |
| <b>Abstract</b><br><i>(Descrizione sintetica)</i>  | <p>Cosa significa vivere in modo sostenibile? Difendere il Pianeta che ci ospita deve essere la priorità principale di ogni cittadino. Se proviamo ad allargare lo sguardo dalla nostra classe alla nostra città, all'Italia, all'Europa e al mondo, ognuno di noi deve fare la propria parte perché cittadini della nostra città, del nostro Paese e del Pianeta. L'azione dell'insegnante è quella di portare alla riflessione e condivisione degli alunni su quello che possono fare singolarmente e quotidianamente per dare un contributo piccolo ma preziose per essere un cittadino responsabile, consapevole e attivo.</p> <p>Quello che noi facciamo è solo <b>una goccia</b> nell'<b>oceano</b>, ma se <b>non</b> lo facessimo l'<b>oceano</b> avrebbe <b>una goccia</b> in meno. (Madre Teresa di Calcutta). Questa UDA ha lo scopo di far conoscere agli alunni il significato dell'Agenda 2030 con i suoi 17 obiettivi ed in modo particolare l'importanza dello sviluppo sostenibile attraverso i suoi 5 Pilastri fondamentali (le famose <b>CINQUE P</b>): il <b>P</b>ianeta, le <b>P</b>ersone, la <b>P</b>ace, la <b>P</b>rospertità, la <b>P</b>artnership. L'attenzione verrà focalizzata soprattutto al sesto obiettivo da raggiungere: <b>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</b>. Si cercherà, inoltre, di fare utilizzare alle alunne e agli alunni in modo critico e consapevole i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, nel rispetto delle norme specifiche, con una forte sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi della rete.</p> |
| <b>Parole chiave</b>                               | Sostenibilità, bene comune, responsabilità, cittadinanza consapevole, globale, solidale, benessere, fonte rinnovabile.   |
| <b>Docente / Studenti / Istituzione scolastica</b> |  |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b>                          | Amato Angela: Matematica, Scienze    |
| <b>Classe e numero studenti</b>   | Classe prima<br>22                   |
| <b>Età</b>  | 10 - 11 anni                         |
| <b>Tipologia di scuola</b>  | Scuola secondaria I grado            |
| <b>Caratteristiche specifiche studenti (BES, altre nazionalità,...)</b> | 1 alunno BES                         |
| <b>Docente / Studenti / Istituzione scolastica</b>                      |                                      |
| <b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b>                          | Maniglia Luigia: Matematica, Scienze |

|   |  |
|---|--|
| <b>Classe e numero studenti</b>   | Classe prima<br>25   |
| <b>Età</b>  | 10 - 11 anni<br>10 maschi e 12 femmine   |
| <b>Tipologia di scuola</b>  | Scuola secondaria I grado  |
| <b>Caratteristiche specifiche studenti (BES, altre nazionalità,...)</b> | 2 alunni BES: Alunni con una preparazione di base carente e una scarsa autonomia di studio. Partecipano alle attività didattiche dietro sollecitazione.<br>1 alunna straniera proveniente dalla Romania.   |
| <b>Finalità</b>   |  |
| <b>In relazione al Curricolo di Information Literacy</b>                | Imparare a ricercare, selezionare, archiviare informazioni e dati; organizzare i dati raccolti al fine di comunicarli e condividerli; imparare a valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti; saper interpretare i dati; utilizzare in modo responsabile servizi e piattaforme digitali distinguendo tra le diverse finalità d'uso. |
| <b>Obiettivi/Risultati di apprendimento</b>                             |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Competenze</b><br/>(DigComp2.1)</p> | <p><b>Area di competenza: Alfabetizzazione su informazioni e dati</b><br/><b>Competenza specifica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</b></li> <li>2. <b>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</b></li> <li>3. <b>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</b></li> </ol> <p><b>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali (Saper cercare immagini, documenti attinenti alla ricerca)</b><br/><b>Livello di padronanza: INTERMEDIO 3</b><br/>In autonomia l'alunno affronta e comprende compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti ed è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. spiegare i suoi fabbisogni informativi</li> <li>b. svolgere ricerche ben definite per individuare informazioni e contenuti specifici negli ambienti digitali</li> <li>c. spiegare come accedervi e navigare al loro interno.</li> </ol> <p><b>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</b><br/><b>Livello di padronanza: INTERMEDIO 3</b><br/>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali,</li> <li>d. eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti</li> </ol> <p><b>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</b><br/><b>Livello di padronanza: INTERMEDIO 3</b><br/>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali.</li> <li>d. organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato</li> </ol> |
| <p><b>Metodologie</b></p>                 |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Procedure e metodi didattici previsti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Gamification</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Lavoro individuale e/o di gruppo</li> </ul> |
| <b>Organizzazione</b>  |   |
| <b>Durata</b><br><i>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</i>                          | 14 ore  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In presenza</i></li> </ul>                         | 6 ore   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Online (anche in setting di gruppo)</i></li> </ul> | 6 ore   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lavoro a casa</i></li> </ul>                       | 2 ore   |
| <b>Requisiti e/o strumenti tecnici</b>   | Libri, fotocopie, internet, audiovisivi, Lim, strumenti digitali.   |

| Sviluppo dei contenuti                                  |  |
|---|--|
| <b>Descrizione del percorso</b>                         | <p>Introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Condivisione dei 17 Obiettivi che secondo l'ONU bisogna realizzare entro il 2030 per garantire un futuro migliore al Pianeta e a tutti gli uomini e donne del mondo. Riflessione del concetto di sostenibilità attraverso l'impronta ecologica e in modo particolare quella idrica.</p> <p>L'UDA è attuabile anche nella classe quinta della Scuola primaria.</p> |
| <b>Prerequisiti</b><br><i>(eventuali)</i>               | Capacità di osservare e descrivere fatti e fenomeni.   |
| <b>Struttura</b><br><i>(indicare n. fasi di lavoro)</i> | L'UDA si articola in tre fasi  |

*(sezione FASE ripetibile in base al numero di fasi previste)*

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Fase n° 1</b> | Si fa conoscere ai ragazzi l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i 17 obiettivi che secondo l'ONU bisogna realizzare entro il 2030 per garantire un futuro migliore al Pianeta e a tutti gli esseri viventi del mondo. |
| Attività         | Riproduzione, tramite disegni, delle icone ufficiali dei 17 obiettivi riportati nell'Agenda 2030 con particolare riguardo all'obiettivo 6: <i>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari.</i>                                 |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Tempi e modalità           | <p>2 ore in classe con discussione guidata per far conoscere ai ragazzi che cos'è l'Agenda 2030, farli riflettere su questo piano d'azione per raggiungere 17 obiettivi fondamentali per la nostra vita e quella del nostro Pianeta. Focalizzare la discussione che i Paesi dell'ONU hanno firmato un documento impegnandosi a raggiungere questi obiettivi entro il 2030.</p> <p>2 ore online suddivisi in piccoli gruppi in modo da ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1 ora a casa singolarmente per realizzare disegni e/o altri materiali digitali</p> |
| Contenuti                  | <p>Conoscere l'Agenda 2030 e quali sono gli obiettivi che si propone di raggiungere;</p> <p>Che cos'è l'ONU (l'Organizzazione delle Nazioni Unite).</p>  |
| Risorse                    | Risorse on line, libri di testo  |
| Eventuale supporto tecnico | LIM, computer, connessione in rete   |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Fase n° 2</b> | <p>Si avvia un dibattito sul concetto di sostenibilità attraverso l'impronta ecologica e in modo particolare quella idrica. Si focalizza la discussione sullo sviluppo sostenibile che si può realizzare attraverso 5 pilastri fondamentali (le cinque P): Pianeta, Persone, Prosperità, Pace, Partnership</p> |
| Attività         | Creazione di prodotti (immagini, disegni...) degli obiettivi dell'Agenda 2030 legati alla sostenibilità  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Tempi e modalità           | <p>2 ore in classe con discussione guidata per far riflettere sull'importanza dei cinque Pilastri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianeta: necessità di proteggere le risorse naturali e il clima del nostro Pianeta</li> <li>- Persone: garantire uguaglianza e dignità eliminando la povertà e la fame</li> <li>- Prosperità: garantire il benessere in armonia con la natura</li> <li>- Pace: promuovere società pacifiche, giuste e inclusive.</li> <li>- Partnership: favorire la collaborazione fra i Paesi e fra le persone all'interno di una stessa comunità.</li> </ul> <p>2 ore online suddivisi in piccoli gruppi in modo da ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.<br/>1 ora a casa singolarmente per realizzare disegni e/o altri materiali digitali</p> |
| Contenuti                  | Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e i tre ambiti che coinvolge: economia, ambiente e società.   |
| Risorse                    | Risorse on line, libri di testo  |
| Eventuale supporto tecnico | LIM, computer  |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Fase n° 3</b> | <p>Approfondire l'Obiettivo 6 dell'Agenda 2030: garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.</p> <p>Portare gli alunni alla riflessione che il riciclo, attraverso il ciclo dell'acqua, non è sufficiente per avere acqua a sufficienza in tutto il Pianeta.</p> |
| Attività         | <p>Creazione di prodotti (immagini, disegni...) sulla nostra impronta idrica.</p> <p>Realizzazione di Kahoot sul ciclo dell'acqua</p> <p>Realizzazione di un contenuto multimediale per l'esposizione di quanto appreso</p>   |



|                            |  |
|----------------------------|--|
| Tempi e modalità           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ore di discussione guidata sulla salvaguardia in generale dell'acqua e come possiamo contribuire nel nostro piccolo quotidiano a migliorare la nostra impronta idrica</li> <li>- 2 ore online suddivisi in piccoli gruppi in modo da ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- 1 ora a casa singolarmente per realizzare disegni e/o altri materiali digitali</li> </ul> |
| Contenuti                  | L'idrosfera e l'acqua dolce utilizzata dagli esseri viventi. Il ciclo dell'acqua   |
| Risorse                    | Risorse on line, libri di testo  |
| Eventuale supporto tecnico | LIM, computer  |

| Risorse, risultati, valutazione, documentazione |  |
|---|--|
| <b>Risorse umane e tecnologiche</b>             | Docenti di matematica e scienze, Computer, LIM                             |
| <b>Risultati</b>                                | Realizzazione di un prodotto digitale realizzato da tutto il gruppo classe |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Valutazione</b><br/> <i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati che possono essere qui allegati (griglie, rubriche etc...)</i></p> | <p><b>INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> |
| <p><b>Documentazione</b><br/> <i>(strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</i></p>   |  |

**Allegati e link**

*(se previsti: inserire titolo e una breve descrizione del contenuto. Specificare anche il formato (.doc, .pdf, .jpg, .ppt, .mp3, .flv or wmv)*

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Allegato 1</b> | Kahoot realizzato utilizzando un video di ESA Kids (European Space Agency)<br><br><a href="https://play.kahoot.it/v2/?quizId=60bbe270-c5f5-47a0-85da-fae52b70feb8">https://play.kahoot.it/v2/?quizId=60bbe270-c5f5-47a0-85da-fae52b70feb8</a> |
| <b>Allegato 2</b> | <a href="https://read.bookcreator.com/ZQCROdFjjkb6TtVmffsk00WKbX83/5XnrLrd5TXaJkLbrEu_2rA">https://read.bookcreator.com/ZQCROdFjjkb6TtVmffsk00WKbX83/5XnrLrd5TXaJkLbrEu_2rA</a><br><br>e-book realizzati dagli alunni alla fine del percorso  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Copyright</b><br><br><i>(indicare eventuali materiali utilizzati coperti da copyright)</i> |  |
| <b>Materiale 1</b>  |  |
| <b>Materiale 2</b>  |  |