

Progettazione Unità Di Apprendimento	
<b>Titolo UDA</b>	<b>“@nche io Cittadino Digitale”</b>
<b>Abstract</b> <i>(Descrizione sintetica)</i>	<p>L'UDA “@nche io Cittadino Digitale” si focalizza sul ruolo importante di saper ricercare e selezionare l'informazione nel web, nella varietà e complessità dell'offerta della rete, di essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli e prevedere le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali o inaccettabili in rete. Diventa fondamentale guidare gli studenti a non accettare e condividere le informazioni in modo acritico e cumulativo, ma rielaborare, cercando di riconoscere affinità e differenze tra identità reale e identità digitale, tra realtà vera e realtà virtuale, poiché ciò che è virtuale spesso diventa reale nella misura in cui le conseguenze e le decisioni e i comportamenti che si hanno nel web diventano spesso pericolose per sé stessi e per gli altri.</p> <p>Tale percorso vuole aiutare gli alunni a diventare autonomi e critici nella ricerca e selezione delle informazioni e a capire l'importanza della documentazione delle proprie ricerche. Lo scopo è far acquisire un metodo utile in tutti gli ambienti e per tutta la vita, definito tra le competenze europee come utilizzare i diversi device correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.</p>
<b>Parole chiave</b>	WEB, Fake News, Cyberbullismo, Privacy, Netiquette, Social Network, Cittadino Digitale, Digital Device, fact checking, accreditato e non accreditato
Docente / Studenti / Istituzione scolastica	
<b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b>	Domenica Greco (Italiano e Storia); Stefania Caputo (Sostegno); Stefania Cipolla (Sostegno); Fosca Miceli (Sostegno); Nunzia De Luca (Inglese) Antonino Di Salvo (Tecnologia) Antonina Costa (Ed. Fisica)

<b>Classi</b>	Classe II sez. C, classe del Plesso centrale dell'ICS "Ignazio Buttitta" di Bagheria
<b>Tipologia di scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Caratteristiche specifiche studenti</b> (BES, altre nazionalità,...)	Nella classe II C, composta da 20 alunni di cui 11 maschi e 9 femmine, sono presenti 3 alunni diversamente abili, seguiti da tre docenti di sostegno (18 h-9 h -4 ,30 minuti) ;5 alunni con bisogni educativi speciali, di cui 2 ripetenti e 3 con PPD che necessitano di supporto costante. Pochissimi sono gli alunni veramente motivati e autonomi. Poiché la maggior parte degli alunni proviene da famiglie modeste e alquanto problematiche che, per ragioni diverse, non sanno fornire adeguati stimoli culturali e motivazione allo studio ai propri figli, l'istituzione scolastica deve impegnarsi al massimo per rispondere sempre di più ai bisogni formativi e offrire loro sempre nuovi strumenti.
<b>Docente / Studenti / Istituzione scolastica</b>	
<b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b>	D'Azzo Filippo – Tecnologia Cusimano Rosa Maria – Italiano e Storia Ficano Maria Concetta – Inglese Terranova Maria – Francese Stefania Cipolla – Sostegno Grazia Fazio – Sostegno Laura Guagliardo - Sostegno
<b>Classi</b>	Classe III sez. A SSI°G - I.C. "Ignazio Buttitta" - Bagheria
<b>Numero</b>	16 alunni

<b>Età</b>	12 -13 anni
<b>Tipologia di scuola</b>	Scuola Secondaria di I Grado
<b>Caratteristiche specifiche studenti</b> (BES, altre nazionalità, ...)	All'interno della classe non sono presenti alunni stranieri o originari di altre etnie. Sono presenti 4 alunni con Disabilità, uno seguito dall'insegnante di sostegno per 18 h settimanali e altri 3 seguiti dall'insegnante di sostegno, rispettivamente, per 4,5 h settimanali. Il resto del gruppo classe è abbastanza motivato, segue con attenzione e ha una buona autostima. Rispetta le regole di convivenza civile e ha un buon dialogo con il corpo docente. I ragazzi sono pronti alle novità e alle sollecitazioni che gli vengono proposte, anzi talvolta avanzano soluzioni e proposte originali ed alternative. Il clima è rilassato e sereno, idoneo alla realizzazione di attività anche complesse.
<b>Docente / Studenti / Istituzione scolastica</b>	
<b>Nome e cognome docente/i e disciplina/e</b>	Prof.ssa Rosa Castello (Lettere) Prof.ssa Sonia La Monica (Inglese) Prof.ssa Patrizia Perricone (Diritto) Prof.ssa Tiziana Invidiato (Sostegno) Prof. Giuseppe Costanzo (Sostegno)
<b>Classi</b>	1° GP IISS PIO LA TORRE, professionale dei servizi commerciali, grafica pubblicitaria
<b>Numero di alunni</b>	16 alunni
<b>Età</b>	14-16 anni

<b>Tipologia di scuola</b>	Scuola Secondaria di II Grado
<b>Caratteristiche specifiche studenti</b> (BES, altre nazionalità,...)	All'interno della classe non sono presenti alunni stranieri o originari di altre etnie. Sono presenti, però, diversi casi particolari che il CdC attenziona particolarmente in quanto presentano situazioni familiari molto problematiche. E' anche presente un alunno dichiaratamente DSA con apposita relazione della ASP di Palermo, per cui il CdC ha stilato un PDP apposito. L'alunno, comunque, è molto seguito dalla famiglia e non mostra alcun disagio; ha una buona memoria e buone capacità logiche; l'unica abilità che ha bisogno di attenzione è sicuramente la scrittura che risulta spesso disortografica e con una sintassi confusa. Il resto del gruppo classe è abbastanza motivato, segue con attenzione e ha una buona autostima. Rispetta le regole di convivenza civile e ha un buon dialogo con il corpo docente. I ragazzi sono pronti alle novità e alle sollecitazioni che gli vengono proposte, anzi talvolta avanzano soluzioni e proposte originali ed alternative. Il clima è rilassato e sereno, idoneo alla realizzazione di attività anche complesse.
<b>Finalità</b>	
<b>In relazione al Curricolo di Information Literacy</b>	Saper trovare, valutare, selezionare e gestire le informazioni; Saper leggere e interpretare immagini e contenuti visuali; Saper scegliere e utilizzare le tecnologie in modo funzionale agli obiettivi; essere in grado di riorganizzare le informazioni, elaborarle, pubblicarle.
<b>Obiettivi/Risultati di apprendimento</b>	
<b>Competenze (DigComp2.1)</b>	<p><b>Area di Competenza: Alfabetizzazione su Informazioni e Dati</b></p> <p><b>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali: 1.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali,</li> <li>- scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,</li> <li>- identificare semplici strategie di ricerca personale</li> </ul> <p>Livello di padronanza: BASE (livello 2) con compiti semplici, in autonomia e con guida dove necessario. Livello di padronanza: INTERMEDIO (livello3) con compiti ben definiti e di routine e semplici problemi.</p>

	<p>(per pochissimi alunni più autonomi)</p> <p><b>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali: 1.2</b>                  - Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.                  Livello di padronanza: BASE (livello 2) con compiti semplici, in autonomia e con guida dove necessario.                  Livello di padronanza: INTERMEDIO (livello3) con compiti ben definiti e di routine e semplici problemi.                  (per pochissimi alunni più autonomi)</p> <p><b>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali: 1.3</b>                  - selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali.                  - organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.                  Livello di padronanza: BASE (livello 2) con compiti semplici, in autonomia e con guida dove necessario.                  Livello di padronanza: INTERMEDIO (livello3) con compiti ben definiti e di routine e semplici problemi.                  (per pochissimi alunni più autonomi)</p>
<b>Metodologie</b>	
<p><b>Procedure e metodi didattici previsti</b></p>	<p>Tutti i percorsi formativi avranno un taglio prettamente operativo. La metodologia laboratoriale sarà utilizzata mediante l'apprendimento pratico delle funzioni. Ogni percorso si concluderà con un'attività laboratoriale.</p> <p>Si potrà lavorare in flipped classroom o in lezione segmentate o service-learning.</p> <p>Per l'inclusione degli alunni più svantaggiati si adotteranno pratiche individualizzate. Nelle eventualità di difficoltà comuni a gruppi di alunni, potranno anche costituire due gruppi di apprendimento differenziati per fasce di livello.</p> <p>Si utilizzeranno le strumentazioni informatiche disponibili presso l'aula informatica dell'istituto.</p> <p>Verrà creata una specifica classe virtuale con Classroom, nell'ambito della GSuite di Istituto.</p> <p>I software informatici utilizzati saranno quelli forniti nell'ambito della Gsuite di Istituto, nonché altri software gratuiti disponibili dal pacchetto Google Workspace, oppure app come MentiMeter, Padlet, Coggle, Wordcloud, ecc.</p>

Organizzazione	
<b>Durata</b> <i>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</i>	Il progetto si svolgerà secondo la scansione temporale con una durata indicativa di un mese (4 settimane). Si prevede che lo svolgimento dell'UDA per complessive <u>15 ore</u> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In presenza</i></li> </ul>	L'attività verrà svolta presso la classe di appartenenza, lavorando anche nell'aula multimediale o di informatica dell'istituto e/o con il supporto di dispositivi tecnici a disposizione presso l'istituto. Ogni alunno avrà a disposizione un computer o dispositivo, con connessione ad Internet.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Online (anche in setting di gruppo)</i></li> </ul>	Nel caso fosse necessario ricorrere, per l'emergenza sanitaria, alla didattica a distanza, l'UDA potrà comunque essere portata a termine in quanto il lavoro verrà svolto interamente tramite la classe virtuale e <u>gli insegnamenti previsti sono compatibili con una modalità di svolgimento on-line</u> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lavoro a casa</i></li> </ul>	Gli studenti, dovranno elaborare e completare il lavoro iniziato in classe e consegnarlo entro il termine di scadenza.
<b>Requisiti e/o strumenti tecnici</b>	Individuare e risolvere i principali problemi riscontrati nell'uso delle tecnologie digitali. Leggere e interpretare gli schemi di base del funzionamento di un Personal Computer. Usare e gestire i principali software didattici gratuiti in dotazione. Osservare, analizzare, sintetizzare, con l'uso del linguaggio tecnico appropriato, la realtà tecnologica per individuare caratteristiche, analogie e differenze.

Sviluppo dei contenuti	
<b>Descrizione del percorso</b>	Realizzare un elaborato digitale in autonomia sapendo distinguere e mettendo in atto i diritti e i doveri del cittadino digitale. L'alunno deve essere in grado di conoscere il corretto significato delle parole "online" quando naviga in Internet e utilizzare i suoi servizi; imparare a muoversi con sempre maggiore disinvoltura per proteggersi dai pericoli del web (fake news, netiquette, rischi della rete, invasioni della privacy, cyberbullismo, ecc.), prevedendo le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali e non corretti in rete.

<b>Prerequisiti</b> (eventuali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso della rete Internet,</li> <li>- elementi di base del metodo della ricerca;</li> <li>- conoscenza e uso delle principali tipologie testuali.</li> </ul>
<b>Struttura</b> (indicare n. fasi di lavoro)	<p>Fase 1: avvio e presentazione (3h)</p> <p>Fase 2: riflessione, esplorazione e osservazione (5h)</p> <p>Fase 3: restituzione e/o sistematizzazione dell'apprendimento (5h)</p> <p>Fase 4: fase conclusiva con verifica (2h)</p>

<b>Fase n° 1</b>	Avvio e presentazione
<b>Attività</b>	<p>Per la seconda secondaria di I grado, per la terza secondaria di I grado, per la prima secondaria di II grado</p> <p>Durante il primo incontro gli insegnanti (Italiano, Diritto, Tecnologia) introducono l'argomento e il percorso di cittadinanza digitale che si vuole intraprendere. Propone il video di HubScuola <i>Educazione alla cittadinanza digitale</i>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X9OmhVppp1Q">https://www.youtube.com/watch?v=X9OmhVppp1Q</a> per una definizione di «cittadinanza digitale» e base per la lezione. Dopo si procede con la lettura dal libro di testo di “Cittadinanza e Costituzione” delle parti che illustrano il concetto generico di «cittadinanza» e in che modo ha a che fare con un insieme di diritti e doveri, in quali casi si parla di «cittadinanza» e perché.</p> <p>Gli alunni suddivisi in piccoli gruppi eterogenei rifletteranno sui punti “<u>Cittadinanza Digitale, il significato di web, Navigare in rete</u>” seguendo le domande stimolo dei docenti: “<i>Che cosa deve conoscere del mondo digitale un cittadino europeo per considerarsi tale? Qual è il significato del web? Come si può navigare in rete?</i>” e creeranno una mappa di brainstorming prima di gruppo su carta e poi generale alla LIM per sintetizzare ed evidenziare quanto emerso sull'argomento nei vari gruppi.</p> <p>La mappa sarà conservata per poi essere riaperta alla fine dell'intero percorso. Ciò permetterà ai ragazzi di fare un confronto fra le loro conoscenze all'inizio e alla fine riorganizzando la mappa con i nuovi apprendimenti.</p> <p>L'insegnante sollecita gli studenti a lavorare attraverso il Cloud o in condivisione documenti per evitare di disperdere i</p>

	<p>propri lavori. Sfruttando gli strumenti i software informatici utilizzati fra quelli forniti nell'ambito della Gsuite di Istituto, gli studenti avranno sempre e comunque nei loro devices la possibilità di monitorare l'evoluzione dei lavori e dei loro interventi.</p> <p>Gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi, preparano un documento multimediale: una Mappa Concettuale Digitale usando il programma <u>Coogle</u>. Inizialmente gli alunni, partendo da dati e informazioni raccolti con le ricerche e lo studio individuale, dovranno confrontarsi, rielaborare e organizzare le informazioni.</p>
<b>Tempi e modalità</b>	L'attività verrà svolta presso la propria classe e/o presso l'aula multimediale o di informatica dell'istituto e/o con il supporto di dispositivi tecnici a disposizione presso l'istituto. Ogni alunno avrà a disposizione un computer o dispositivo, con connessione ad Internet. Si prevede di suddividere tale attività in 3 ore di lezione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla Cittadinanza Digitale;</li> <li>- uso consapevole dei Device;</li> <li>- navigare in rete in sicurezza;</li> <li>- definizione di web.</li> </ul>
<b>Risorse</b>	Verranno utilizzate le risorse, gli strumenti e le applicazioni messe a disposizione dal WEB e dal pacchetto Google Workspace (Classroom, Drive, Documenti Google, Presentazioni Google, Coogle, MentiMeter, ecc.)
<b>Eventuale supporto tecnico</b>	

<b>Fase n° 2</b>	Riflessione, esplorazione e osservazione
<b>Attività</b>	<p>Per la seconda secondaria di I grado, per la terza secondaria di I grado.</p> <p>La seconda fase inizia con una introduzione da parte degli insegnanti (Italiano, Storia, Tecnologia) che guidano gli alunni nell'esplorazione del sito web <a href="https://wearesocial.com">wearesocial.com</a> per consultare tutti i risultati del Global Digital Report 2020 <a href="https://wearesocial.com/it/blog/2021/01/digital-2021-i-dati-globali/">https://wearesocial.com/it/blog/2021/01/digital-2021-i-dati-globali/</a> , per un'analisi dello scenario sociale e digitale in Italia. Successivamente si chiede ai ragazzi la definizione e, quindi, la differenza di <u>Diritti</u> e <u>Doveri</u> e si sollecita il loro interesse chiedendo di elencare quali secondo loro siano i diritti e i doveri di un cittadino digitale. Si prosegue con la lettura del testo completo della <i>Dichiarazione dei diritti di internet del 2015</i>, un documento approvato dalla Camera dei</p>



	<p>deputati nel 2015. <a href="https://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/dichiarazione_dei_diritti_internet_publicata.pdf">https://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/dichiarazione_dei_diritti_internet_publicata.pdf</a></p> <p>Mediante una lezione partecipata sfruttando una presentazione Power Point, gli insegnanti (Italiano e Tecnologia) affrontano la questione delle <i>netiquette</i>: come comportarsi in rete, quali sono le responsabilità e i diritti di ciascuno, in che modo utilizzare il linguaggio e come difenderci da chi ci vuole manipolare.</p> <p>L'insegnante fa visitare ai ragazzi anche il sito web, <a href="https://paroleostili.it">https://paroleostili.it</a> e <a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a> che contiene molti strumenti didattici per ridefinire lo stile con cui le persone stanno in rete, e così diffondere l'attitudine positiva a scegliere le parole con cura e consapevolezza. In particolare, il <i>Manifesto</i>, una carta che elenca dieci principi di stile utili a migliorare il comportamento in rete.</p> <p>L'insegnante di Italiano propone il video di Rai Scuola <i>Le false informazioni</i>, <a href="https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2021/01/Fake-8ecc44ff-6242-46f3-9065-0f297633a238.html">https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2021/01/Fake-8ecc44ff-6242-46f3-9065-0f297633a238.html</a> per avere una rapida panoramica sul concetto di «fake», da diversi punti di vista.</p> <p>L'argomento viene approfondito dagli insegnanti (Tecnologia, Ed. Fisica, Inglese, Francese) che spiegano agli alunni quali sono le tecniche per riconoscere se una storia è vera o è falsa. Quali sono i più noti siti di Fake News e che problemi hanno creato.</p> <p>Viene chiesto agli alunni di ricercare nel web delle informazioni note e, sulla base delle indicazioni date dall'insegnante, riuscire a capire se sono delle fake news o delle notizie vere.</p> <p>L'insegnante introduce, mediante elaborati multimediali, articoli di giornale e dati statistici, concetti riguardanti il linguaggio utilizzato nel mondo informatico e le varie modalità di comunicazione fra i giovani sul WEB. Molti sono concetti astratti che vengono utilizzati solo in particolari situazioni; come le "brutte" parole della Rete. L'insegnante espone l'importanza della "<i>Sicurezza On Line</i>", per navigare sicuri, e dà agli alunni dei consigli utili su come effettuare l'accesso sul WEB in totale sicurezza. Alcune persone utilizzano la Rete per dire tutto quello che vogliono, pensando di restare anonime, sempre e comunque. Viene spiegato agli alunni l'esistenza di "<i>crimini del WEB</i>" e di veri e propri reati che ricadono nella legislatura sia del Codice Civile che Penale della Repubblica Italiana. Infine, l'insegnante spiega quali sono le "<i>buone abitudini</i>" da intraprendere quando si naviga sul WEB (<i>Netiquette</i>), ovvero per non perdere di vista la buona educazione nel mondo virtuale.</p> <p>Gli alunni suddivisi in piccoli gruppi si confrontano alla luce delle diverse scelte sotto la guida e il coordinamento del docente: elaborano ed organizzano le informazioni sugli argomenti trattati seguendo le indicazioni degli insegnanti. Svolgeranno delle esercitazioni guidate sul libro di testo e tramite la classroom si eserciteranno sfruttando i contenuti digitali a loro disposizione.</p> <p>Per la prima secondaria di secondo grado</p>
--	---

	<p>In flipped classroom i ragazzi avranno visionato il video della prof.ssa Francesca Faenza, docente presso l'Alma Mater di Bologna (dai materiali della Zanichelli) in cui si parla di tipologie di fake news e di bias cognitivi. Successivamente i ragazzi passeranno alla ricerca e alla visione di articoli sul web che sono palesemente fake (teoria dei terrapiattisti, qAnon, bufale sulla alimentazione, ecc.) guidati dal docente.</p> <p>Sito consigliato: <a href="https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/a-caccia-">https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/a-caccia-</a>.</p> <p>Sito consigliato: <a href="https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/a-caccia-di-fake-news-una-proposta-didattica">https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/a-caccia-di-fake-news-una-proposta-didattica</a> (da DeA Scuola, contributo efficace con esempi di bufale)</p> <p>Sito Consigliato: <a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a></p> <p>Si dimostrerà che anche nella Storia si è ricorsi a fake per scopi e interessi di parte. L'insegnante di Italiano/Storia farà degli esempi di prove per la verifica della veridicità delle notizie: Lorenzo Valla: ruolo della filologia nello smascheramento della falsa donazione di Costantino.</p> <p>Ricerca sul sito delle informazioni appena fornite dal docente. Analisi guidata di alcune fake news, al fine di evidenziare le caratteristiche; riflessioni sulla necessità di un'attitudine attenta e prudente di fronte alle notizie e alle informazioni veicolate dai social media. Agli studenti viene chiesto di comportarsi da veri detective dell'informazione, distinguendo le notizie vere da quelle false e spiegando in base a quali indizi e a quali ragionamenti sono giunti alle loro conclusioni. Per questa attività possono utilizzare la seguente scaletta: L'informazione mi sembra verosimile? Il sito sul quale ho trovato l'informazione è affidabile e serio? Sono indicate le fonti da cui è presa l'informazione? Chi ha pubblicato questo contenuto per primo? Altri siti trattano lo stesso argomento? Quali sono lo stile e il tono della comunicazione?</p> <p>L'insegnante di Diritto introduce il concetto di Netiquette e introduce il decalogo del comportamento in rete (<a href="https://www.menshealth.it/netiquette-decalogo-comportamento-rete-8789">https://www.menshealth.it/netiquette-decalogo-comportamento-rete-8789</a>)</p>
<p><b>Tempi e modalità</b></p>	<p>L'attività verrà svolta presso la propria classe e/o presso l'aula multimediale o di informatica dell'istituto e/o con il supporto di dispositivi tecnici a disposizione presso l'istituto. Ogni alunno avrà a disposizione un computer o dispositivo, con connessione ad Internet. Si prevede di suddividere tale attività in 5 ore di lezione.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti e doveri del Cittadino;</li> <li>- fake News,</li> <li>- cyberbullismo;</li> <li>- netiquette;</li> <li>- rischi della rete;</li> <li>- privacy.</li> </ul>

<b>Risorse</b>	Verranno utilizzate le risorse, gli strumenti e le applicazioni messe a disposizione dal WEB e dal pacchetto Google Workspace (Classroom, Drive, Documenti Google, Presentazioni Google, Coogle, MentiMeter, ecc.)
<b>Eventuale supporto tecnico</b>	

<b>Fase n° 3</b>	<b>Terza fase di restituzione e/o sistematizzazione dell'apprendimento</b>
<b>Attività</b>	<p>Per la seconda secondaria di I grado, per la terza secondaria di I grado.</p> <p>Gli alunni suddivisi in piccoli gruppi si confrontano alla luce delle diverse scelte sotto la guida e il coordinamento del docente.</p> <p>Usando Google Presentazioni, condiviso, gli studenti dovranno realizzare e stilare un <u>glossario</u> delle parole inerenti all'area di competenza riconoscendone il significato specifico nell'ambito di riferimento: Realizzare un glossario in lingua straniera (inglese e/o francese), elaborando un semplice testo in lingua straniera (inglese e/o francese). Realizzazione di un Padlet Finale con l'inserimento degli elaborati svolti e dei lavori assegnati. Brainstorming Finale: Creare un Wordart di parole, riflettendo sulle tematiche trattate, rielaborando i concetti e focalizzandosi sulle parole chiave.</p> <p>Per la prima secondaria di II grado</p> <p>Informazione di qualità: <i>Ora tocca a noi!</i> Elaboriamo un prodotto sul "<i>Terra piattismo</i>" (riveduto da Zanichelli, agenda 2030, educazione civica); elaboriamo anche un glossario delle parole-chiave in lingua inglese.</p> <p>Tutto verrà caricato in un padlet finale dove saranno visibili tutti i lavori dei diversi gruppi di lavoro. L'insegnante di italiano farà il suo intervento: Supponiamo che vicino alla tua scuola si terrà presto un incontro dal titolo "La terra è piatta: la verità che non vi dicono". L'incontro è organizzato da un gruppetto di terrapiattisti che sta pubblicizzando l'evento sui social: una pioggia di post dai toni accesi, con interviste a personaggi dal dubbio curriculum. Il giornale della scuola ti ha incaricato di dare un tuo contributo per fare chiarezza sul terrapiattismo e cogliere l'occasione per una riflessione sul fenomeno delle fake news.</p> <p><i>Che cosa devi fare?</i> Elaborare un prodotto in gruppo (una presentazione, un video, un'intervista, una storia, ecc.)</p>

	<p>cercando di spiegare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in che cosa consiste il terra piattismo e perché è privo di qualsiasi fondamento scientifico;</li> <li>- che cosa sono le fake news e perché oggi rappresentano un problema diffuso, portando anche qualche esempio;</li> <li>- Quali accorgimenti possiamo usare per difenderci dalle fake news.</li> </ul> <p>Nella elaborazione del prodotto di gruppo devi dedicare molta attenzione all'esposizione e alla scelta del lessico.</p>
<b>Tempi e modalità</b>	L'attività verrà svolta presso la propria classe e/o presso l'aula multimediale o di informatica dell'istituto e/o con il supporto di dispositivi tecnici a disposizione presso l'istituto. Ogni alunno avrà a disposizione un computer o dispositivo, con connessione ad Internet. Si prevede di suddividere tale attività in 5 ore di lezione.
<b>Contenuti</b>	Realizzazione elaborati digitali.
<b>Risorse</b>	Verranno utilizzate le risorse, gli strumenti e le applicazioni messe a disposizione dal WEB e dal pacchetto Google Workspace (Classroom, Drive, Documenti Google, Presentazioni Google, Coogle, MentiMeter, Padlet, Wordart, ecc.)
<b>Eventuale supporto tecnico</b>	

<b>Fase n° 4</b>	Quarta fase conclusiva con verifica
<b>Attività</b>	<p>Per la seconda secondaria di I grado, per la terza secondaria di I grado, per la prima secondaria di II grado.</p> <p>La valutazione finale si svolgerà in assetto laboratoriale e di gruppo. Ogni portavoce di ciascun gruppo farà un report del lavoro svolto ed evidenzia punti di criticità e punti di forza del percorso, dallo svolgimento del lavoro vero e proprio alla divisione dei compiti tra i membri del gruppo, dalle difficoltà a reperire materiale alle eventuali positività riscontrate durante la predisposizione del lavoro finale, e così via.</p> <p>Gli insegnanti valuteranno tramite una griglia di valutazione appositamente predisposta e precedentemente condivisa con gli alunni.</p>
<b>Tempi e modalità</b>	L'attività verrà svolta presso l'aula multimediale o di informatica dell'istituto e/o con il supporto di dispositivi tecnici a disposizione presso l'istituto. Ogni alunno avrà a disposizione un computer o dispositivo, con connessione ad Internet. Si prevede di suddividere tale attività in 2 ore di lezione.

<b>Contenuti</b>	Valutazione degli elaborati finali.
<b>Risorse</b>	Verranno utilizzate le risorse, gli strumenti e le applicazioni messe a disposizione dal WEB e dal pacchetto Google Workspace (Classroom, Drive, Documenti Google, Presentazioni Google, Padlet, Coogle ecc.)
<b>Eventuale supporto tecnico</b>	

Risorse, risultati, valutazione, documentazione	
<b>Risorse umane e tecnologiche</b>	WordArt <a href="https://wordart.com">https://wordart.com</a> Coogle <a href="https://coogle.it">https://coogle.it</a> <a href="https://youtu.be/k9kHJsCCZ1U">https://youtu.be/k9kHJsCCZ1U</a> (cosa sono le fake news) <a href="https://youtu.be/X90mhVppp1Q">https://youtu.be/X90mhVppp1Q</a> (cosa è la cittadinanza digitale) <a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a>
<b>Prodotto/i finale/i</b>	Realizzazione di un <u>Padlet Finale</u> con l'inserimento degli elaborati svolti e dei lavori assegnati.
<b>Valutazione</b> <i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati che possono essere qui allegati (griglie, rubriche etc...)</i>	Rubriche valutative I livelli sono: avanzato (A), intermedio (B), base (C), iniziale (D) Autonomia: Lo studente è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace; Relazione: Lo studente interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo; Partecipazione: Lo studente collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo; Responsabilità: Lo studente rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro portando a termine la consegna ricevuta; Flessibilità: Lo studente reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali;

	Consapevolezza: Lo studente è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Documentazione</b> ( <i>strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo</i> )	Griglia per le osservazioni sistematiche (espressa per livelli) che tiene conto dei seguenti aspetti:  I livelli sono: avanzato (A), intermedio (B), base (C), iniziale (D) (allegata alla presente)

<b>Allegati e link</b> (se previsti: inserire titolo e una breve descrizione del contenuto. Specificare anche il formato (.doc, .pdf, .jpg, .ppt, .mp3, .flv or wmv))	
<b>Allegato 1</b>	HUBScuola <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X90mhVppp1Q">https://www.youtube.com/watch?v=X90mhVppp1Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w-zlXlzRvOw&amp;list=PLsLBNKs3-030_mv_Be04lVaw_2HmJDoKt&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=w-zlXlzRvOw&amp;list=PLsLBNKs3-030_mv_Be04lVaw_2HmJDoKt&amp;index=6</a>
<b>Allegato 2</b>	Università Campus Bio Medico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jfuOPsbvUs">https://www.youtube.com/watch?v=8jfuOPsbvUs</a>
<b>Allegato 3</b>	Wearesocial <a href="https://wearesocial.com/it/blog/2021/01/digital-2021-i-dati-globali/">https://wearesocial.com/it/blog/2021/01/digital-2021-i-dati-globali/</a>
<b>Allegato 4</b>	Paroleostili <a href="https://paroleostili.it">https://paroleostili.it</a>
<b>Allegato 5</b>	RaiScuola <a href="https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2021/01/Fake-8ecc44ff-6242-46f3-9065-Of297633a238.html">https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2021/01/Fake-8ecc44ff-6242-46f3-9065-Of297633a238.html</a>

<b>Allegato 6</b>	<a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a>
-------------------	--

<b>Copyright</b> (indicare eventuali materiali utilizzati coperti da copyright)	
<b>Materiale 1</b>	<a href="https://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/dichiarazione_dei_diritti_internet_publicata.pdf">https://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/dichiarazione_dei_diritti_internet_publicata.pdf</a>
<b>Materiale 2</b>	

Data 27/02/2022

**Allegato 1. Griglia per le osservazioni sistematiche**

Griglia per le osservazioni sistematiche						
Alunni	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Responsabilità	Flessibilità	Consapevolezza


