

Progettazione Unità Di Apprendimento	
Titolo UDA	Prezi...amo
Abstract <i>(Descrizione sintetica)</i>	L'UDA si svolge utilizzando il metodo dell'Inquiry Based Learning (IBL) o Apprendimento basato sull'investigazione in cinque fasi: <i>Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate</i> con un approccio di lavoro cooperativo per piccoli gruppi. Ogni gruppo sceglie un argomento tra quelli proposti dal docente, da sviluppare mediante la raccolta, la selezione e l'organizzazione di informazioni reperite in rete. Ogni gruppo elabora e presenta la sintesi del proprio lavoro utilizzando l'applicazione Prezi e le condivide con gli altri gruppi della classe.
Parole chiave	bufale, fake news, media literacy, media education
Docenti	
Nome e cognome docente/i e disciplina/e	Maria Teresa Maio: Lettere Maria Antonietta Colloca: Inglese Fiorenza La Cava: Italiano, storia, tecnologia, inglese, media education, scienze motorie e sportive e musica. Monica Morana: Italiano, tecnologia, inglese, educazione fisica
Studenti	

Classi, Numero alunni	Classe quinta primaria, 26 + 8 Classe prima Secondaria di I grado, 20 + 24
Età	10-11 anni
Tipologia di scuola	Scuola primaria Scuola secondaria di I grado
Caratteristiche specifiche studenti (BES, altre nazionalità,...)	Alunni con BES certificati, alunni stranieri presenti nelle diverse classi
Finalità	
In relazione al Curricolo di Information Literacy	Area di competenza: alfabetizzazione su informazioni e dati <i>Traguardo:</i> l'alunno sa utilizzare la rete ed i suoi contenuti, cercando dati e informazioni che è in grado di filtrare, analizzare e valutare in relazione al loro impatto e alla loro qualità/significatività. Sa gestire dati ed informazioni all'interno degli ambienti digitali, individuando sistemi idonei di archiviazione e presentazione/ condivisione.
Obiettivi/Risultati di apprendimento	

<p>Competenze (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<p>Area di competenza: Alfabetizzazione su informazioni e dati Competenza specifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali (Saper cercare immagini, documenti attinenti alla ricerca) Livello di padronanza: INTERMEDIO 3 Da solo e risolvendo problemi diretti l'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. spiegare i suoi fabbisogni informativi b. svolgere ricerche ben definite per individuare informazioni e contenuti specifici negli ambienti digitali c. spiegare come accedervi e navigare al loro interno <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali Livello di padronanza: INTERMEDIO 3 Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali, d. eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti, <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Livello di padronanza: INTERMEDIO 3 Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali, f. organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato
<p>Metodologie</p>	

Procedure e metodi didattici previsti	<ul style="list-style-type: none"> - Peer to peer - Cooperative learning - Lezione frontale e dialogata
Organizzazione	
Durata <i>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</i>	18h, in 2 settimane
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>In presenza</i> 	10h - attività di condivisione nel grande gruppo e realizzazione della presentazione con Prezi
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Online</i> 	6h - attività a distanza in piccoli gruppi
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lavoro individuale a casa</i> 	2h - ricerca di materiale online (testi, immagini, audio, video....)
Requisiti e/o strumenti tecnici	PC, LIM, casse acustiche, microfono, webcam ...

Sviluppo dei contenuti

Descrizione del percorso	<ol style="list-style-type: none"> 1. ENGAGE - L'insegnante illustra agli alunni il percorso e spiega come reperire in maniera adeguata dati su Internet, come distinguere una notizia vera da una fake news, come verificare la validità dei siti. 2. EXPLORE - Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, scelgono uno tra gli argomenti proposti dal docente. 3. EXPLAIN - Ogni gruppo reperisce, seleziona e organizza le informazioni da utilizzare per la presentazione con Prezi. 4. L'insegnante presenta alla classe le funzionalità di base di Prezi. 5. ELABORATE - I gruppi realizzano il prodotto. 6. EVALUATE - Ogni gruppo presenta e condivide con la classe il prodotto multimediale realizzato.
Prerequisiti <i>(eventuali)</i>	Conoscenza delle funzionalità di base del PC e di internet
Struttura <i>(attività, sequenze)</i>	Nella "società del digitale" è molto importante saper ricercare e selezionare l'informazione. Nella varietà e complessità dell'offerta virtuale è fondamentale non accettare le notizie in modo acritico in quanto diffonderle può risultare nocivo. Dopo un'accurata lezione sulle fake news e su come riconoscerle. Chiediamo, dunque, di realizzare una presentazione al fine di far conoscere come discriminare le notizie false da quelle veritiere. Progettare il percorso attraverso una mappa concettuale e una presentazione, come documento utile a tutti per il riconoscimento di notizie affidabili e la conoscenza dei siti che aiutano a riconoscerle. Il percorso si articola in 5 sequenze: la prima sequenza è preparatoria e l'insegnante ha il compito di presentare l'argomento, le altre sequenze prevedono attività laboratoriali e l'insegnante ha il compito di supervisionare e guidare il lavoro degli alunni.

(sezione SEQUENZA ripetibile in base alle sequenze previste)

Sequenza n° 1	<i>Fase preparatoria: alla scoperta di...</i>
Attività	Introduzione del compito di realtà. L'insegnante illustra agli alunni come reperire in maniera adeguata dati su Internet, come distinguere una notizia vera da una fake news, come verificare la validità dei siti. Gli alunni sperimentano navigando in rete le modalità di reperimento dei dati.
Tempi e modalità	4h in presenza

Strategie didattiche	Fase di <i>Engage ed Explore</i> : Presentazione del compito, brainstorming.
Contenuti	Siti di informazione, siti attendibili e non, fake news e notizie veritiere.
Risorse	Materiale predisposto dall'insegnante: siti, link, documenti testuali e digitali
Eventuale supporto tecnico	

Sequenza n° 2	<i>Fase organizzativa</i>
Attività	Formazione dei gruppi di lavoro. Ogni gruppo di alunni, sceglie in maniera condivisa e in base ai propri interessi, un argomento tra quelli proposti dal docente.
Tempi e modalità	1h in presenza
Strategie didattiche	Debate, cooperative learning, condivisione di documenti o contenuti

Contenuti	Dati e informazioni su argomenti di cronaca
Risorse	Materiale informativo fornito dell'insegnante (vademecum per l'utilizzo di contenuti nel rispetto del copyright, licenze common creative, ...); la classe virtuale.
Eventuale supporto tecnico	

Sequenza n° 3	<i>Fase di selezione – EXPLAIN and ELABORATE</i>
Attività	Ogni gruppo ricerca in rete i dati inerenti l'argomento scelto e li seleziona seguendo le indicazioni fornite.
Tempi e modalità	2h online 1h in presenza
Strategie didattiche	Fase di <i>Elaborate</i> : conversazioni guidate, cooperative learning, pianificazione del prodotto finale
Contenuti	Testi, immagini, video selezionati/creati dagli alunni

Risorse	Classe virtuale
Eventuale supporto tecnico	

Sequenza n° 4	<i>Fase di progettazione</i>
Attività	I gruppi progettano la presentazione, scelgono le immagini, gli audio e altri elementi multimediali da inserire.
Tempi e modalità	2 h in presenza 2 h online
Strategie didattiche	Cooperative learning, peer to peer, problem solving.
Contenuti	Immagini, video, testi, file audio.
Risorse	Archivi di file audio e file immagini con licenza Creative Commons, che possono essere utilizzati liberamente per fini non commerciali.
Eventuale supporto tecnico	

Sequenza n° 4	<i>Fase di editing</i>
Attività	I gruppi realizzano la presentazione e condividono con gli altri gruppi la presentazione.
Tempi e modalità	2h in presenza 2h online
Strategie didattiche	Fase dell' <i>Evaluate</i> - Cooperative learning, peer to peer, problem solving.
Contenuti	Immagini, video, testi, file audio.
Risorse	Prezi, Power Point, Canva... (piattaforme gratuite per realizzare presentazioni).
Eventuale supporto tecnico	

Risorse, risultati, valutazione, documentazione	
Risorse umane e tecnologiche	PC, tablet, videocamera, smarthphone, Internet
Risultati	Attraverso questa UDA, gli alunni saranno in grado di discriminare le notizie false da quelle veritiere e reperire i dati da siti attendibili.
Verifica e valutazione <i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione, valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati, che possono essere qui allegati.</i>	<p>Rubrica di valutazione del processo. Rubrica di valutazione del processo.</p> <p>I descrittori di livello sono 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta e valutazione dei contenuti, - organizzazione e rielaborazione delle informazioni, - gestione dei contenuti multimediali. <p>Gli indicatori di livello sono 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iniziale, - base, - intermedio, - avanzato. <p>Autovalutazione degli studenti mediante questionario di soddisfazione</p>

<p>Documentazione (strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</p>	<p>Griglia di osservazione, scheda di autovalutazione del lavoro svolto dai gruppi.</p>
---	---

<p align="center">Allegati e link</p> <p align="center"><i>(se previsti: inserire titolo e una breve descrizione del contenuto. Specificare anche il formato (.doc, .pdf, .jpg, .ppt, .mp3, .flv or wmv)</i></p>	
<p>Allegato 1</p>	<p>https://prezi.com/v/sxyabamuh_aw/fake-news/</p>
<p>Allegato 2</p>	

<p align="center">Copyright</p> <p align="center"><i>(indicare eventuali materiali utilizzati coperti da copyright)</i></p>
--

Materiale 1	
Materiale 2	