

Progettazione Unità Di Apprendimento	
Titolo UDA	Merenda & Salute
Abstract <i>(Descrizione sintetica)</i>	In questa UDA gli alunni delle classi I-II (con il supporto dei docenti), III e IV di scuola primaria condurranno semplici sondaggi che richiederanno la raccolta, l'organizzazione e la rappresentazione di dati attraverso l'utilizzo di programmi adatti all'età. L'utilizzo dei sistemi digitali (hardware e software) permetterà agli alunni di acquisire la competenza nell'utilizzo di alcuni modelli per rappresentare i dati in modo simbolico.
Parole chiave	Dati, software, grafico, pittogramma, ricerca informazioni, ricerca dati, data literacy, media education
Docenti	
Nome e cognome docente/i e disciplina/e	Angela Luisa Quattrone (Italiano, Inglese, Media Education) Antonella Sacco (Matematica, Scienze, Tecnologia, Inglese, Musica, Ed. fisica) Giada Magliarditi (Matematica, Scienze, Tecnologia, Astronomia, Ed. Fisica) Antonella Scolaro (Italiano, Inglese, Media Education, Arte e immagine) Venera Graziella Sidoti (Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Fisica)
Studenti	

Classi e numero studenti	1 classe Prima (21 alunni) - Docente Giada Magliarditi 1 classe Seconda (20 alunni) - Docente Angela Luisa Quattrone 1 classe Seconda (10 alunni) – Docente Antonella Sacco 1 classe Terza (19 alunni) - Docente Antonella Scolaro 1 classe Terza (12 alunni) - Docente Venera Graziella Sidoti
Età	6-9 anni
Tipologia di scuola	Scuola primaria
Caratteristiche specifiche studenti (BES, altre nazionalità,...)	classe I plesso Bastione (2H) classe II plesso Carrubaro (2H+ 1 DSA) classe II A scuola L.Radice classe III plesso Baronello (2H +1 DSA) classe III A scuola L. Radice (1 ucraina)
Finalità	
In relazione al Curricolo di Information Literacy	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
Obiettivi/Risultati di apprendimento	

<p>Competenze (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Competenza livello base 2 (classi 1-2) Individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. classe 1: Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie classe 2: Usare gli strumenti digitali per reperire, presentare e scambiare informazioni</p> <p>livello intermedio 3 (classi 3-4) Selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali; organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato. classe 3: Utilizzare con spirito critico le nuove tecnologie; Usare gli strumenti digitali per reperire, organizzare, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni; Utilizzare piattaforme di condivisione classe 4: Inserire adeguatamente contenuti in ambienti digitali strutturati noti; Conoscere ed utilizzare link; Realizzare presentazioni e infografiche in forma collaborativa</p>
<p>Metodologie</p>	
<p>Procedure e metodi didattici previsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Cooperative learning - Peer to peer - Circle time
<p>Organizzazione</p>	

Durata <i>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</i>	15h
<ul style="list-style-type: none"> <i>In presenza</i> 	15h
<ul style="list-style-type: none"> <i>Online</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Lavoro individuale a casa</i> 	
Requisiti e/o strumenti tecnici	LIM, internet, laptop, stampante, tablet, quaderni, cartelloni

Sviluppo dei contenuti	
Descrizione del percorso	Raccogliere, analizzare e rielaborare dati su preferenze per comunicare ed indirizzare le scelte.

Prerequisiti (eventuali)	I e II classe: saper utilizzare i concetti topologici; classificare, numerare e quantificare; orientarsi in un reticolo; decodificare pittogrammi. III-IV classe: leggere diagrammi schemi e tabelle; numerare e quantificare
Struttura (attività, sequenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Sequenza1: raccolta dei dati - sequenza2: analisi e rappresentazione dei dati - sequenza3: digitalizzazione e comunicazione dei risultati

(sezione SEQUENZA ripetibile in base alle sequenze previste)

Sequenza n° 1	Raccolta dei dati
Attività	classe I: discussione in classe sugli alimenti presenti a mensa e sui cibi graditi o no; creazione di una tabella con nomi degli alunni e indicazione della preferenza/alimento/libro. classe II-III-IV: raccolta delle preferenze tramite somministrazione di un questionario (digitale). classe II-III-IV: preparazione di un questionario (digitale) da somministrare ad altre classi.
Tempi e modalità	classe I-II-III-IV : 3h di attività in presenza
Strategie didattiche	Lavoro individuale, a coppie e gruppo classe; ricerche guidate; conversazioni a tema
Contenuti	Classe I: tabelle a doppia entrata Classi II, III e IV: questionario

Risorse	App: Surveylegend.com; Google Moduli; Genially
Eventuale supporto tecnico	

Sequenza n° 2	Analisi e rappresentazione dei dati
Attività	classe I: conversazione sui risultati delle preferenze raccolte; registrazione e tabulazione dei dati (preferenze) utilizzando uno schema, un istogramma o ideogramma. Creazione di un logo/immagine per rappresentare i dati. classe II-III-IV: conversazione sui risultati delle preferenze raccolte, interpretando e ordinando i dati; individuazione di un grafico adatto alla rappresentazione dei dati; realizzazione del grafico scelto in forma cartacea.
Tempi e modalità	classe I-II-III-IV: 4 ore di attività in presenza
Strategie didattiche	Lavoro individuale e di gruppo; ricerche guidate; conversazioni a tema, utilizzo di strumenti digitali.
Contenuti	Istogramma, ideogramma, diagrammi
Risorse	Ricerca per immagini online

Eventuale supporto tecnico	
----------------------------	--

Sequenza n° 3	Digitalizzazione e comunicazione dei risultati
Attività	<p>classe I: Utilizzo del logo/immagine in una rappresentazione digitale dell'indagine; utilizzo di Genially per digitalizzare l'indagine effettuata; condivisione del link di Genially; conversazione e indicazione di possibili proposte di miglioramento del menù.</p> <p>classe II-III-IV : creazione di un grafico utilizzando software e applicativi in rete; condivisione del link del grafico; conversazione e analisi dei risultati per possibili proposte di miglioramento del menù.</p>
Tempi e modalità	classe I-II-III-IV: 6 ore di attività in presenza
Strategie didattiche	Lavoro individuale, a coppie e gruppo classe, utilizzo di strumenti digitali.
Contenuti	Grafici e applicativi.
Risorse	classe I- II-III-IV: Genially, infografica, Excel, Canva
Eventuale supporto tecnico	

Risorse, risultati, valutazione, documentazione	
Risorse umane e tecnologiche	Strumentazione digitale in dotazione
Risultati	Gli alunni hanno sperimentato l'uso di sistemi digitali con attività pratiche
Verifica e valutazione <i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati, che possono essere qui allegati.</i>	2h

<p>Documentazione <i>(strumenti metodologici impiegati, ad es. diario, griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</i></p>	<p>Prodotti digitali</p>
---	--------------------------

<p align="center">Allegati e link</p> <p align="center"><i>(se previsti: inserire titolo e una breve descrizione del contenuto. Specificare anche il formato (.doc, .pdf, .jpg, .ppt, .mp3, .flv or wmv))</i></p>	
<p>Allegato 1</p>	
<p>Allegato 2</p>	

<p align="center">Copyright</p> <p align="center"><i>(indicare eventuali materiali utilizzati coperti da copyright)</i></p>
--

Materiale 1	
Materiale 2	