

| Progettazione Unità Di Apprendimento | |
|--|---|
| Titolo UDA | Ri-spenso le luci |
| Abstract <i>(Descrizione sintetica)</i> | <p>Studenti, insegnanti, personale scolastico e famiglie possono ridurre facilmente il proprio impatto ambientale e partecipare attivamente al cambiamento culturale che può guidarci verso un futuro più sostenibile, nell'ottica dell'economia circolare per la rigenerazione ambientale, sociale e culturale e nell'attuazione della transizione ecologica. Si affrontano gli obiettivi 4 e 7 dell'Agenda 2030 sulla sostenibilità (Istruzione di qualità e Energia pulita e accessibile) allo scopo di sensibilizzare gli studenti a comportamenti ecosostenibili in classe. Nel percorso didattico verranno coinvolte diverse discipline quali italiano, matematica, scienze, tecnologia, arte, strumento/musica, inglese.</p> <p>Il compito di realtà prevede la realizzazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nuvole di parole con WordArt - Logo e Infografiche con Canva - un'aula ecosostenibile in 2D e (3D) con l'app floor plan creator, un video con IMovie o Adobe e una - Newsletter su Canva |
| Parole chiave | Ri-uso, ri-creo, ri-ciclo, ri-pesco, ri-vedo, ri-penso, ri-qualifico |
| Docente / Studenti / Istituzione scolastica | |

| | |
|---|---|
| Nome e cognome docente/i e disciplina/e | Anna Greco |
| Classe e numero studenti | Classe quarta primaria - Plesso Collodi - Xitta 11 alunni |
| Età | 8-9 anni |
| Tipologia di scuola | Scuola primaria |
| Caratteristiche specifiche studenti (BES, altre nazionalità,...) | La classe 4 ^A presenta 2 alunni con DSA, è composta da undici alunni, di cui sei femmine e cinque maschi, provenienti da un livello socio-economico-culturale medio-basso. Il gruppo portante è ben affiatato e si presenta aperto e comunicativo per quanto riguarda la capacità di relazionare sia tra i compagni, sia con gli insegnanti. Inoltre si dimostra interessato alle attività proposte e partecipa con entusiasmo, impegno e vivacità alla vita scolastica. Solo qualcuno appare più lento e presenta ancora qualche incertezza, pertanto, richiede attenzioni e necessita di tempi più lunghi e di indicazioni da parte delle insegnanti per portare a termine le attività proposte in modo corretto. All'interno del gruppo vi sono due alunni certificati che presentano disturbi specifici di apprendimento e, per svolgere le attività, utilizzano misure dispensative, strumenti compensativi e tempi aggiuntivi. |

| Docente / Studenti / Istituzione scolastica | |
|---|---|
| Nome e cognome docente/i e disciplina/e | Domenica Orlando |
| Classe e numero studenti | Classe quarta primaria - Plesso Don Milani 19 alunni |
| Età | 8-9 anni |
| Tipologia di scuola | Scuola primaria |
| Caratteristiche specifiche studenti <i>(BES, altre nazionalità,...)</i> | La classe 4 ^B è composta da 19 alunni, 11 femmine e 8 maschi, di cui 4 alunni disabili, 2 art.3.3 e 2 art.3.1.. Il gruppo eterogeneo dal punto di vista socio-culturale è composto da bambini con un diverso grado di maturazione, di impegno, di disponibilità ad apprendere. Gli alunni partecipano alle varie attività in modo propositivo e con regolarità. Si mostrano disponibili alla collaborazione, in particolar modo con gli alunni disabili, divenendo punti di riferimento e di supporto. La maggioranza è in possesso di buone competenze linguistiche e logico-matematiche, un piccolo gruppo necessita della guida delle insegnanti. Le acquisizioni in possesso sono da ritenersi nel rispetto dei tempi e dei ritmi di ciascuno. |

| Docente / Studenti / Istituzione scolastica | |
|---|---|
| Nome e cognome docente/i e disciplina/e | Katia Frazzitta - Angela Galia - Giuseppe Adamo |
| Classe e numero studenti | Classe prima 18 alunni |
| Età | 10-11 anni |
| Tipologia di scuola | Scuola Secondaria di I grado |
| Caratteristiche specifiche studenti <i>(BES, altre nazionalità,...)</i> | La classe 1 ^a A, composta da 18 alunni, di cui 9 maschi e 9 femmine, due alunne diversamente abili, ha un livello medio, in riferimento alle competenze sia disciplinari sia metacognitive. Un gruppo possiede buone conoscenze ed abilità di base, attenzione ed impegno regolari, una buona capacità di osservazione e riflessione logica, costante applicazione nello studio; un secondo gruppo possiede conoscenze ed abilità di base globalmente organizzate, attenzione ed impegno più superficiali. La maggior parte partecipa con interesse alle attività proposte e si impegna secondo le proprie potenzialità. |
| Finalità | |

| | |
|---|---|
| <p>In relazione al Curricolo di Information Literacy</p> | <p>– Accedere, analizzare, creare, comunicare e condividere informazioni digitali.</p> |
| <p>Obiettivi/Risultati di apprendimento</p> | |
| <p>Competenze (DigComp2.1)</p> | <p>Area di competenza: Alfabetizzazione su informazioni e dati Competenza specifica: 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Livello di padronanza:</p> <p>Base 2 A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. individuare i miei fabbisogni informativi f. trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali g. scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno h. identificare semplici strategie di ricerca personali <p>Intermedio 3 Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. spiegare i miei fabbisogni informativi j. svolgere ricerche ben definite e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali k. spiegare come accedervi e navigare al loro interno l. spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche <p>Competenza specifica 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali Livello di padronanza:</p> <p>Base 2 A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> b. rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali <p>Intermedio 3 Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> c. eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali, d. eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti. |

| | |
|---|--|
| | <p>Obiettivi trasversali o disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; - adottare norme di comportamento utili alla salvaguardia dell'ambiente; - agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - saper utilizzare semplici programmi di video-scrittura e grafica; - utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. |
| <p>Metodologie</p> | |
| <p>Procedure e metodi didattici previsti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo induttivo-deduttivo, dell'esperienza e della ricerca guidata; - il problem-solving; - il brainstorming; - l'apprendimento cooperativo in coppia e/o a piccolo gruppo a distanza; - l'affidamento di incarichi; - attività laboratoriali di ricerca delle fonti digitali e/o web più attendibili. |

| | |
|--|---|
| | - Didattica inclusiva con diversi canali comunicativi |
| Organizzazione | |
| Durata <i>(Periodo di svolgimento e durata complessiva)</i> | 10h in tre settimane |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>In presenza</i> | Aula e aula informatica |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>Online (anche in setting di gruppo)</i> | Meet, Whatsapp (web) tra gruppi di lavoro |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>Lavoro a casa</i> | Consegne (ricerche, elaborazione del materiale, produzioni personali di vario tipo) |
| Requisiti e/o strumenti tecnici | Lavagna Lim, pc, tablet, notebook, cellulare |

| Sviluppo dei contenuti | |
|--|--|
| Descrizione del percorso | Dopo aver sensibilizzato gli alunni al concetto di ecosostenibilità nel periodo che precede la giornata “M’illumino di meno”, si riflette sullo spazio della propria aula per riprogettarlo ecologicamente a risparmio energetico in 2D (e 3D) |
| Prerequisiti (eventuali) | <ul style="list-style-type: none"> – Sapere cooperare in gruppo.; – sapere rispettare gli altri e l’ambiente; – conoscere i principali <i>device</i> e media; – sapere ricercare informazioni digitali. |
| Struttura (indicare n. fasi di lavoro) | <p>Fase 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questionario ex-ante; 2. presentazione dell’Uda alla classe e analisi dei bisogni in relazione alla competenza da promuovere; 3. brainstorming e successiva concettualizzazione.; 4. visione di materiali forniti dai docenti - video distribuito da ANTER e canzone (lezione frontale/interattiva con uso della LIM o altra metodologia di presentazione dell’argomento); 5. realizzazione del logo <i>M’illumino di meno 2022</i> con <i>Canva</i>. <p>Fase 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questionario sul risparmio energetico con i Moduli Google. Tabulazione dati e riflessione sul questionario; 2. attività di gruppo a distanza e/o studio individuale in orario scolastico ed extrascolastico di documenti da siti forniti dall’insegnante; 3. elenco dei materiali e degli elementi per un’aula ecosostenibile. Infografica con <i>Canva</i>. <p>Fase 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzazione del compito autentico: disegni, pianta dell’aula ecosostenibile cartacea e digitale in 2D; 2. produzioni scritte, infografica digitale ed eventuale progettazione dell’aula in 3D; 3. produzione di un sottofondo musicale digitale come base del video di documentazione 4. prodotto finale: Newsletter delle fasi di lavoro con <i>Canva</i>; 5. valutazione. |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

(sezione FASE ripetibile in base al numero di fasi previste)

| | |
|------------------|---|
| Fase n° 1 | |
| Attività | <ul style="list-style-type: none"> - Questionario ex-ante di analisi dei bisogni. - Presentazione dell'Uda alla classe. - Visione di un video prodotto dall'Associazione ANTER. - Ascolto di una canzone sulla tematica M'illumino di meno - Risparmio energetico. - Dibattito guidato e focalizzazione sulle parole chiave del video e della canzone per la costruzione condivisa del WordArt. - Formazione dei gruppi di lavoro on line: <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo di redazione per la realizzazione del logo, dell'Infografica e della <i>Newsletter</i> con <i>Canva</i> - Gruppo di ricerca digitale sui materiali ecosostenibili - Gruppo di progettazione per la realizzazione dell'aula eco-sostenibile su carta e al pc - Gruppo di tabulazione e studio dei dati del questionario con i Moduli Google sul risparmio energetico. - Realizzazione del logo <i>M'illumino di meno 2022</i> con <i>Canva</i>. |
| Tempi e modalità | <p>2h</p> <p>L'insegnante introduce l'argomento dell'Uda spiegando l'importanza del risparmio energetico in occasione della giornata <i>M'illumino di meno</i>. Si inizia la tematica con un video e una canzone in modalità <i>Flipped Classroom</i> allo scopo di creare una conversazione guidata e con un gioco interattivo per entrare nel vivo dell'argomento e renderli protagonisti di eco-comportamenti consapevoli. https://youtu.be/idKxHsR4CAo</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>https://view.genial.ly/61e7bba3bc16080013798ae3</p> <p>In questo modo si crea una base comune e una sensibilizzazione sul tema, in modo da preparare il terreno per la chiamata all'azione.</p> <p>Dai siti https://creditocooperativo.it/news/le-buone-pratiche-eco-friendly-per-la-scuola https://www.zanichelli.it/chi-siamo/obiettivo-dieci-in-sostenibilita</p> <p>si affrontano gli obiettivi 4 e 7 dell'Agenda 2030 sulla sostenibilità (Istruzione di qualità e Energia pulita e accessibile) allo scopo di sensibilizzare gli studenti a comportamenti ecosostenibili in classe.</p> <p>Dal dibattito si scrivono sulla lavagna le parole chiave dettate dagli alunni in base a ciò che è emerso e che hanno imparato dai video e dal dibattito. Con <i>WordArt</i> le parole diventeranno nuvole rappresentate con disegni a scelta degli alunni.</p> <p>Si procede con la divisione in gruppi e l'individuazione dei ruoli all'interno del gruppo e viene loro spiegato in dettaglio il compito da realizzare.</p> <p>Il primo gruppo sceglierà quale sarà il logo della giornata <i>M'illumino d'immenso</i> da una serie di proposte condivise e realizzate con <i>Canva</i>. Questa attività ha evidenziato la creatività del gruppo che, dopo aver fotografato un'immagine della scuola, l'ha trasformata con un'app <i>Comica</i> in fumetto e ha aggiunto la didascalia o slogan.</p> |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti di energia rinnovabili e non. - Il risparmio energetico. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Risorse</p> | <p>Video e canzone</p> <p>Allegato 1</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1NTO05oMZB4BkPvuxcrVNqtzfYcB7qPE1/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1B8hg5j1J-64070kCnRex1gaJeNjwAwVp/view?usp=sharing</p> <p>https://creditocooperativo.it/news/le-buone-pratiche-eco-friendly-per-la-scuola</p> <p>https://www.zanichelli.it/chi-siamo/obiettivo-dieci-in-sostenibilita</p> <p>https://view.genial.ly/61e7bba3bc16080013798ae3</p> |
| <p>Eventuale supporto tecnico</p> | <p>App Canva - Genially</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>Fase n° 2</p> | |
| <p>Attività</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Questionario con i Moduli Google. Tabulazione dati e riflessione sul questionario; - ricerca digitale sui comportamenti e materiali ecosostenibili; - trasformazione virtuale della propria aula in un'aula ecosostenibile in 8/10 mosse condivise e schematizzate in una infografica con Canva; - progettazione di una pianta dell'aula ecosostenibile. |

| | |
|----------------------------|---|
| Tempi e modalità | <p>5h (orario scolastico ed extrascolastico)</p> <p>La classe compilerà un questionario sul risparmio energetico con i Moduli Google come sondaggio dei comportamenti ecosostenibili a casa e in classe che sarà tabulato dal gruppo preposto e inserito nella <i>Newsletter</i>. Dallo studio e lettura dei documenti, la classe sarà chiamata a pensare ad un'aula ecosostenibile e trasformare idealmente la propria in 8/10 mosse condivise e idee di progettazione della pianta dell'aula con materiali ecosostenibili.</p> |
| Contenuti | <p>I materiali ecosostenibili e la loro classificazione: legno, alluminio, cartone, bambù, carta da parati, vernici atossiche, ecc. Pianta dell'aula (2D)</p> |
| Risorse | <p>www.canva.com</p> |
| Eventuale supporto tecnico | <p>App Canva</p> |
| Fase n° 3 | |
| Attività | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica dell'aula in 2D (e 3D). - Produzioni scritte. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Creazione/produzione di una base musicale digitale con il software Noteflight. - Progettazione di una piantina dell'aula su carta millimetrata in 2D utilizzando materiali ecosostenibili e posizionamento dei banchi per garantire l'inclusione e il rispetto del distanziamento. - Socializzazione dei prodotti finali tramite link qr code. - Realizzazione di un video e di una Newsletter con Canva di documentazione delle tre fasi. - Valutazione. <p>Dal sito https://www.didanote.it/annotation/index.php?doc=wp-content/uploads/sites/79/2020/05/costruiamo-la-pianta-della-classe.pdf Ritaglio e disposizione degli elementi e arredi dell'aula in 2D su carta millimetrata. Realizzazione della pianta eco-sostenibile in 2D e 3D col programma https://floorplancreator.net/ e dal sito https://playandlearnitalia.com/pianta-dellaula-interattiva/</p> |
| <p>Tempi e modalità</p> | <p>3h (orario scolastico ed extrascolastico)</p> <p>A questo punto si procede con la realizzazione del prodotto finale (pianta dell'aula in 2D e 3D e Newsletter): il gruppo dovrà progettare diverse piantine dell'aula su carta millimetrata in 2D pensando a materiali ecosostenibili e posizionando i banchi in modo da garantire inclusione e qualità nel rispetto del distanziamento. La pianta sarà realizzata in 2D e 3D con l'app Floor plan creator. Le immagini della pianta più votata saranno inserite sulla Newsletter di <i>Canva</i>.</p> |
| <p>Contenuti</p> | <p>L'aula con materiali ecosostenibili Base musicale digitale</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | L'aula ecosostenibile in 2D (o 3D). Video di documentazione e <i>Newsletter</i> con <i>Canva</i> |
| Risorse | Allegato 2 https://www.didanote.it/maestragiulia/2020/05/25/geografia-la-pianta-dellaula/ https://floorplancreator.net/ https://playandlearnitalia.com/pianta-dellaula-interattiva/ https://www.noteflight.com |
| Eventuale supporto o tecnico | Docente di strumento e animatore digitale |

| Risorse, risultati, valutazione, documentazione | |
|---|---|
| Risorse umane e tecnologiche | Docenti, alunni, personale ATA, genitori. Pc, LIM, tablet, notebook. |
| Prodotto/i finali | WordArt |

| | |
|---|--|
| | <p>Logo e Infografica Pianta dell'aula in 2D e 3D cartacea e digitale Video e <i>Newsletter</i></p> |
| <p>Valutazione <i>Specificare livelli di valutazione considerati (grado di soddisfazione valutazione degli apprendimenti e/o del processo e/o del prodotto) e strumenti utilizzati che possono essere qui allegati (griglie, rubriche etc.)</i></p> | <p>Griglie di valutazione Digicomp</p> <p>https://docs.google.com/document/d/116VgtjNhgFxEdfwZP2aVEtPdJbgxylb0/edit?usp=sharing&oid=1032859695_85818590046&rtpof=true&sd=true</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1E9z2hybl0ILK7wvG7WRlaUL5QXJ-6M7N/edit?usp=sharing&oid=1032859_69585818590046&rtpof=true&sd=true</p> <p>Griglie di valutazione scuola secondaria di primo grado</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1foVDxDGjaqq2_7igte2IzQ_NcSZgvKOY/edit?usp=sharing&oid=1032859695_85818590046&rtpof=true&sd=true</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1nU9L73qksvSD7Rm_hdfHiRcCBy2_r234/edit?usp=sharing&oid=10328596</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1kdqsys46VbkExarJvGQUMqc-hyZza12q/edit?usp=sharing&oid=103285969_585818590046&rtpof=true&sd=true_9585818590046&rtpof=true&sd=true</p> |
| <p>Documentazione (strumenti metodologici impiegati, ad es. diario,</p> | <p>Questionario: https://drive.google.com/file/d/1tbUSyCq7Vm3oJZhGrp5AcSU514AcgTWh/view?usp=sharing</p> <p>Scheda di osservazione alunni</p> <p>Video e Pdf con Canva di documentazione</p> |

| | |
|---|--|
| <p>griglia d'osservazione, checklist, e i media, ad es. video, per documentare il processo)</p> | <p>https://drive.google.com/file/d/1WyKHxJeMQGl683nMk-PXliX4vOQ5aTS/view?usp=drivesdk</p> <p>Lavoro conclusivo: https://drive.google.com/file/d/1VOzFfnyBYeZmHp-nyKoUE4TcN5JmSNr5/view?usp=sharing</p> |
|---|--|

| <p style="text-align: center;">Allegati e link</p> <p style="text-align: center;"><i>(se previsti: inserire titolo e una breve descrizione del contenuto. Specificare anche il formato (.doc, .pdf, .jpg, .ppt, .mp3, .flv or wmv)</i></p> | |
|---|--|
| <p>Allegato 1</p> | <p>https://drive.google.com/file/d/1NTO05oMZB4BkPvuxcrVNqtfYcB7qPE1/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1B8hg5j1J-6407OkCnRex1gaJeNjwAwVp/view?usp=sharing</p> <p>https://creditocooperativo.it/news/le-buone-pratiche-eco-friendly-per-la-scuola</p> <p>https://www.zanichelli.it/chi-siamo/obiettivo-dieci-in-sostenibilita</p> <p>https://view.genial.ly/61e7bba3bc16080013798ae3</p> |
| <p>Allegato 2</p> | <p>https://www.didanote.it/maestragiulia/2020/05/25/geografia-la-pianta-dellaula/</p> <p>https://floorplancreator.net/</p> <p>https://playandlearnitalia.com/pianta-dellaula-interattiva/</p> <p>https://www.noteflight.com</p> |

| Copyright <i>(indicare eventuali materiali utilizzati coperti da copyright)</i> | |
|---|---|
| Materiale 1 | https://drive.google.com/file/d/1NTO05oMZB4BkPvuxcrVNqtfYcB7qPE1/view?usp=sharing |
| Materiale 2 | https://drive.google.com/file/d/1B8hg5j1J-64070kCnRex1gaJeNjwAwVp/view?usp=sharing |

Data 05/05/2022